たるぽると NEWS

モデル講義計画と講義資料を公開しました 大学での金融教育のための

金融広報中央委員会では、大学での金融教育に関するモデル講義計画と講義資料をウェブサイトで公開しました。 社会に出る前の大学生の間に、金融リテラシーの向上を身に付けることは、とても重要です。

学生の特徴金融教育を受けた

に、こんな質問をしました。
に関する知識や判断力を問う質問とともった「金融リテラシー調査」では、金融
に関する知識や判断力を問う質問ととも

教育』を受ける機会はありましたか?」「生活設計や家計管理についての『金融

この質問に対して、「金融教育」を受けた経験があるとした学生(※1)は、そうでない学生に比べて、〈金融商品を購合に関する長期計画をたてる〉など、望金に関する長期計画をたてる〉など、望金に関する長期計画をとる割合が高いということが、「金融リテラシー調査」を分析した結果として明らかになりました。

金融教育

さて、金融経済教育推進会議(事務

局・金融広報中央委員会)では、すでに 大学生が最低限身に付けるべき金融リテラシーについて体系的・具体的に整理し、 「金融リテラシー・マップ」(※2)として公表しています。さらに、この整理に を派遣するかたちで出張講義を行ってい を派遣するかたちで出張講義を行ってい を派遣するかたちで出張講義を行ってい を派遣するかたちで出張講義を行ってい

金融教育を受ける機会を多くの学生に

このたび、大学において金融リテラシーに関する講義に関わる教育関係者の皆様に利用していただくために、2016年度に実施した講義計画と講義資料を金で公開することとしました。

「金融教育を受ける機会があり、自分は受けた」と回答した学生は、学生回答者の4%に過ぎませんでした。これらの資料が多くの大学教育関係者の皆さまに利用されることによって、より多くの学生が金融教育を受ける機会に恵まれ、金融が金融教育を受ける機会に恵まれ、金融が金融教育を受ける機会があり、自分はありましたか? との質問に対して、はありましたか? との質問に対して、

「知るぽると」 ウェブサイトを ご覧ください。



慶應義塾大学での講義風景

金融リテラシー連続講義

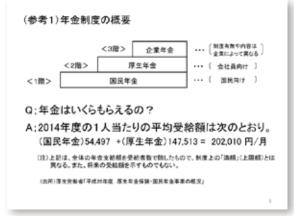
第3回 お金を稼ぐ

(4)給料の中身①

給与明細から「手取り収入」を把握し、その範囲内 で生活するのが基本。

.an∸	明細の例)			単位:円
ψ	基本給	時間外手当	通勤手当	支給額計
蒸給	200,000	8,000	10,000	218,000
	雇用保険	健康保険	厚生年金保険	社会保険料計
控除	1,090	10,967	19,221	31,278
	所得税	住民税		税额計
	5,000	7,200		12,200

支給額 - (税 金+社会保険料) = 手取り収入 218,000 - (12,200 + 31,278) = 174,522



講義資料は、講義を行う方が上書きできるかたちで提供しています。



金融リテラシー・マップは「知るぽると」ウェブサイトでご覧いただけます。

	initial and the second	na na	事業開発 (米部2つの第二代)
#101	(PowerPoint 6,733XII) (主物72	生活を取り着く社当初末時 用、会的リアラシーと意義・ 重要ななと	ON GIVEN
35.05	(November 51600) (November 51600)	入名にかなるおおの意味、ラ インタザインと重要な、素等 まれまなど	O TYBOLOGUELECKE URIE RIED
#att	の本を整く (Powerfort パ(AB) (文献に終すら作業会)	製剤品件の基準、利力を担心 生活が成。例文製理、社会等 様を課金の基準を表	· AVECTORAL CERCEN
241	28283 (Family Port 2003) (280287 F 683)	AN-ESCHORELEN	· Hitt.
rest	2427524855 (Figure Point 2,12283) (ITS 6458)	ライフブランの事業性、人生 の2大業用与ご	**************************************
Mich.	(POWEFOOT 1,3190K) (ESSPERA)	#=V3370-01### 92	* YESTON-KOTON BROS ROSONON CO (DENTERHOLOSO)
2 /8	おままました1 (PowerPoint 2,25e(3)) (全算事件会会)	のレシットスード・対義者 ローンの仕組みと利用上に輩 売のなど	O NO LEND AND LA
anes:	F216122 (Paverson 2,17702) (全面部行政会)	住宅ローシの州県Aで大用土 の開発者など	o Brostrille Stu-ld Cd Cd (125728-FAUDD)
W41		製物の意義、リスクとリター うの意義、美術製剤の重要性 など	■ サウサウロセを選手書きには表現 ステートファラ 正成。 【】 日本日本書名をサイソング
Booth	Power Punt 3,2794701 (Referrice)	別の日本のできる。 世界日本 の重要性など	● アンガロダハを終来され でき 日本事を記録をヘンシア)
mn8	(Rose Ford 32100) (Rose Ford 32100)	AÉCEDEVASCEMO UE ÉRAMORMENE	* BINGSTO CA
W1255	U.7.5000202 (PowerPoint 1,12002) (C) #68690041	全市に取りいくりと根拠の日 日、病害体験の世界を与る	S EURODO E CA (D FREMEDE PO DO)
Major	DOMESTIC (NAME)	事をや他手也会人が知り取り 原を明る・立動意志的和と用 何的と実など	● 正然は「単葉をごはます」」リーフ しまして。 (実質くのしが行ります板の復称リイト ライドへはシウ)
M3498	2:(2/22/18/4 (PartPort 22/0) (E3#FD#)	BIORECRYSMA E BURE-JO/DOMOV C	O BUTTACH (PlacePut 1.153(6) O BUTTACH (PlacePut 1.15(6))
Waste .	主体格理(課業素料(以L) (企業区執行所書報金)	展表の中できじた相称への世 世、展表に対する意味を含まい ど	* 2000000000000000000000000000000000000

モデル講義計画

(※1) 「金融教育を受ける機会があり、自分は受けた」とする学生(18~24歳)の回答者。 (※2)「最低限身に付けるべき金融リテラシー(お金の知恵・判断力)」の項目別・年齢層別スタンダード。 http://www.shiruporuto.jp/public/document/container/literacy/

■「大学における金融教育に関するモデル講義計画と講義資料」は 下記URLからご覧いただけます。

https://www.shiruporuto.jp/public/document/container/daigaku_kogi/



東京理科大学での講義風景