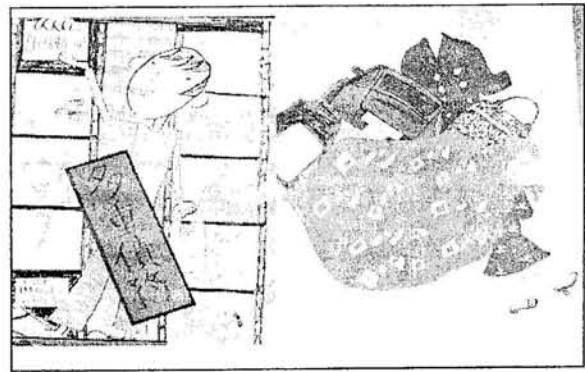


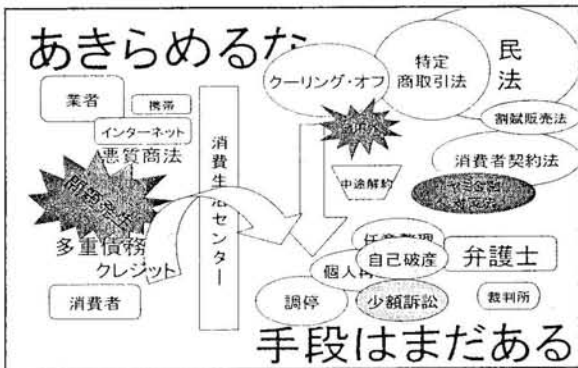
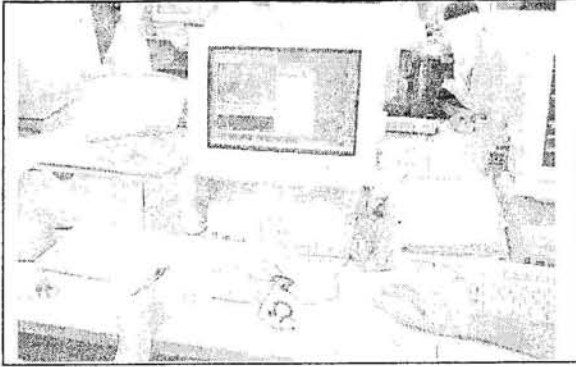
小千谷高等学校教諭 池山 純子

消費者心理に切り込む授業の工夫  
—KJ発想法を使って—



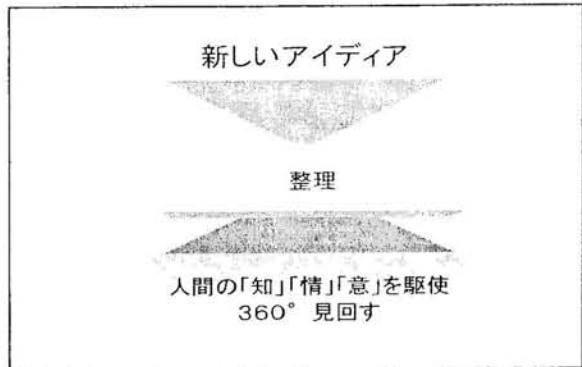
新潟県立小千谷高等学校 池山純子





**KJ発想法とは**

- 川喜多二郎(KJ)氏によって創案された発想法。
- 異質のデータ・情報を統合することによって、新しい発想とアイデアを生む方法で、白だ黒だと決めてしまわないで、無心になって耳を傾けて語り手の心の中まで理解する。



## 6ラウンド累積KJ法

- R1 問題提起 「……が気になる」  
                  芸術家のように
- R2 現状把握 「……である」  
                  科学者のように
- R3 本質追究 「……ではなからうか」  
                  哲学者のように
- R4 構想計画 「……せよ」 政治家のように
- R5 具体策 ビジネスマン、実業家のように
- R6 手順化 システムエンジニアのように

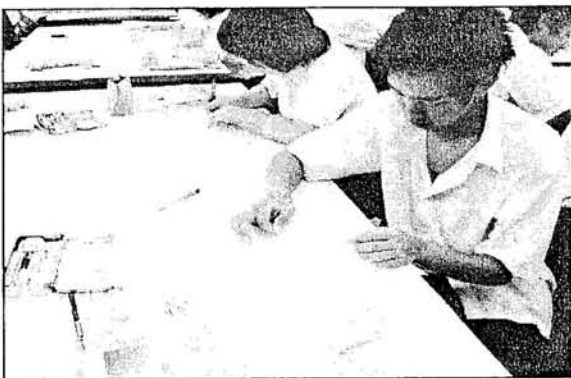


## R2 現状把握 一クラス分



## R2 現状把握 20サンプル

- 1 ① ②の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 2 ③ ④の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 3 ⑤ ⑥の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 4 ⑦ ⑧の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 5 ⑨ ⑩の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 6 ⑪ ⑫の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 7 ⑬ ⑭の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 8 ⑮ ⑯の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 9 ⑰ ⑱の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 10 ⑲ ⑳の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 11 ① ②の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 12 ③ ④の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 13 ⑤ ⑥の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 14 ⑦ ⑧の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 15 ⑨ ⑩の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 16 ⑪ ⑫の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 17 ⑬ ⑭の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 18 ⑮ ⑯の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 19 ⑰ ⑱の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。
- 20 ⑲ ⑳の生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。



## ラベル集め 表札づくり

⑬ 家を手放す決心がつかなかったからである。

家族に苦勞をさせたくなかったからではなからうか

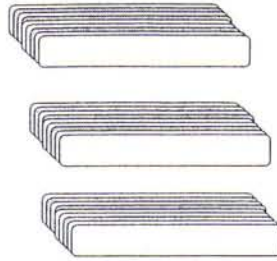
① ぎりぎりの生活をしているのに三男を私立高校に入学させたからである。

### さらにラベル集め 表札づくり

家族に苦勞させたくなかった  
のではあるまいが 家族に知られたくなかった  
のではなからうか

他人に迷惑をかけたくなかった  
のではなからうか

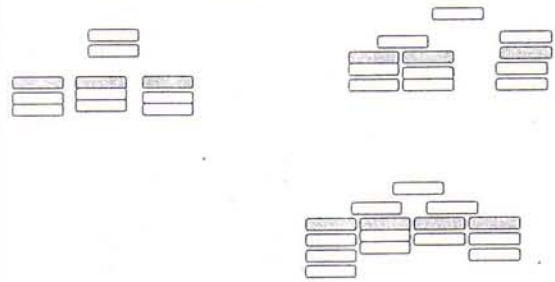
### 空間配置



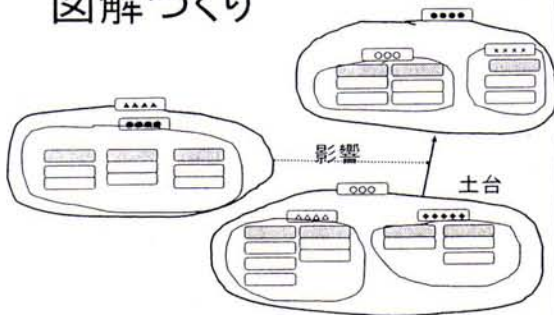
### 山を崩しながらさらに空間配置

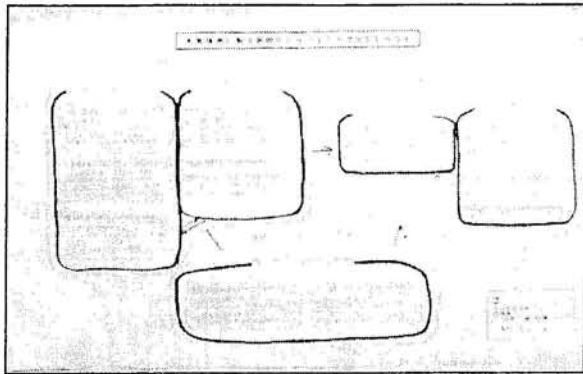


### 空間配置が決まる

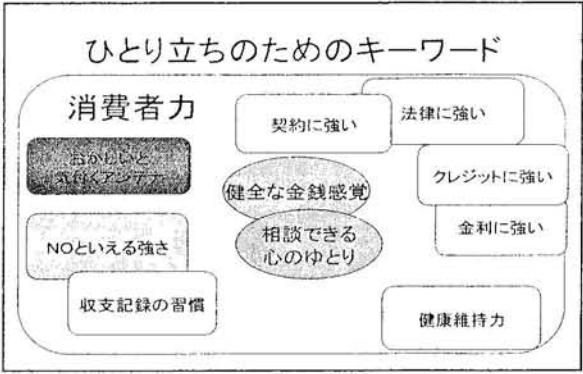


### 図解づくり





## 文章化



「消費者心理に切り込む授業の工夫」

おわり