

# 移動教室のおみやげ購入での お金の使い方を学ぼう

～事前準備を充実して楽しく学ぶ工夫～

(総授業時数：5時間)

## 実施学年、教科など

第6学年 総合的な学習の時間および家庭

## 単元(題材)の目標

- ①適切な金銭管理の大切さが分かり、責任をもって金銭を使おうとする態度を身につける。
- ②金銭を計画的に使い、適切に商品を選ぶことができるようになる。
- ③目的に合った買い物の仕方を理解する。

## 学習の評価

- ①適切な金銭管理の大切さが分かり、責任をもって金銭を使おうとする態度を身につけている。
- ②金銭を計画的に使い、適切に商品を選ぶことができる。
- ③目的に合った買い物の仕方を理解している。

## 展開の特色

- ①家庭科における布製品(手縫いの財布)の製作、金銭管理や消費生活に関する指導を、6年生の移動教室におけるおみやげの購入と関連づけることにより、児童が日常生活の中で必要とする力を身につけさせるよう心がけている。
- ②教師が移動教室の実施前に行う実地踏査の際に、みやげ物店の協力を得ることにより、教室内に模擬店を開設し、児童が実際に移動教室で購入することのできるみやげ物のリストなどを入手し、臨場感溢れる事前指導を行っている。
- ③児童から保護者におみやげの希望を聞く機会を設けるなどして、家庭との連携のもとで金銭管理・商品選択の授業を行っている。

## その他

- ①みやげ物店から暖簾、のぼりを借りるほか、みやげ物リスト(価格表)をもらっておく。また、みやげ物も数点購入しておくとうい。
- ②学校内に移動教室の模擬「みやげ物店」を開設するため、家庭科教室のスペースなど適当な場所を確保する必要がある。
- ③家庭科の授業の進め方を決める際に移動教室の時期に配慮するほか、家庭科担当の教師が移動教室に関与できるようにするとよい。

入門  
ガイド

小学校における  
入門ガイド

中学校(社会)に  
おける入門ガイド

中学校(技術・家庭)に  
おける入門ガイド

実践事例

幼稚園における  
実践事例

小学校における  
実践事例

中学校における  
実践事例

高等学校における  
実践事例

資料

金融教育に関する  
年間指導計画の例

資料

入門  
ガイド

小学校における  
入門ガイド

中学校(社会)に  
おける入門ガイド

中学校(技術・家庭)に  
おける入門ガイド

実践事例

幼稚園における  
実践事例

小学校における  
実践事例

中学校における  
実践事例

高等学校における  
実践事例

資料

金融教育に関する  
年間指導計画の例

資料

指導計画

時数	ねらい	学習内容・学習活動
1 2	「マイ財布を作る」	○日光移動教室で使う財布を作る。 ・第5学年で学習した手縫いの基礎を生かして丈夫なマイ財布を作る。 ・金具や材料を選ぶ。 ・適切な縫い方を工夫する。
	おみやげの買い方を考えよう	○おみやげを買う計画を立てる。 ・みやげ物について経験を発表する。 ・教室に設置された「みやげ物店」のコーナーを中心にしながら、みやげ物の買い方を工夫する(誰に、何を、どのように買うか)。 ・昨年の6年生からのアドバイスカードをもとに、計画を練り上げる。
3 4 (本時)	移動教室(現地)での買い物	○実際におみやげを買う。 ・封筒に入った「おみやげ代」を教師から受け取り、自分で管理する。 ・自分で立てた計画に従って買い物をする。 ・心を添えておみやげを渡す。 ・保護者からメッセージをもらう。
	買い物のまとめ	○移動教室での自分の買い物について発表する。 ・友だちの買い物の仕方の発表を聞き、意見交換する。 ・良かったこと、反省することなどをまとめ、より良い買い物の仕方を考える。 ・商品の選び方をまとめる。  ▽ねだん、品質、目的に合っているか、安全性、新鮮さ、適切な数や量であるか、丈夫さ、扱いやすさ、など。 ▽品質表示を参考にする。  ・気づいたこと、わかったことをこれからどう生かすか話し合う。 ・来年の6年生(後輩)へのアドバイスカードを書く。

金融教育の視点	指導上の留意点	その他(資料など)
◇金銭管理の大切さを感じながら作業を行う。	☆硬貨が落ちない丈夫な財布を作るよう指導する。	
◇おみやげの買い方に関心を持ち、買い物の計画を立てる。 ◇おみやげの買い方を通して金銭の使い方を考える。	☆計画的な買い方、情報の集め方、品物の選び方に重点を置いて指導する。 ☆昨年の6年生からのアドバイスカードを用意しておく。 ☆教師による実地踏査の際に、みやげ物店から暖簾やのぼりを借りたり、みやげ物リスト(価格表)を店からもらったり、みやげ物の実物をいくつか購入しておくといよい。 ☆教室に設置する模擬的な「みやげ物店」に暖簾やのぼり、みやげ物の実物、価格表を掲示し、模擬みやげ物店の雰囲気作りをする。	・昨年の6年生からのアドバイスカード ・暖簾 ・のぼり ・みやげ物(実物) ・おみやげ価格表(抜粋) <b>資料</b> (→P.11) ・「おみやげを買おう(品物の買い方を考えよう)」 <b>ワークシート No.1</b> (→別冊ワークシート集※)
◇適切な金銭管理の大切さが分かり、責任をもって金銭を使おうとする態度を身につける。 ◇金銭を計画的に使い、適切に商品を選ぶ。	☆移動教室の出発前に、厳封した「おみやげ代」を教師が一人ひとりの児童から預かり、買い物当日まで厳重に保管することにより、金銭管理の厳正さを実感させる。 ☆移動教室のおみやげについて保護者からメッセージをもらってくることを伝える。	
◇目的に合った買い物の仕方を理解する。	☆移動教室で購入したおみやげを学校に持ってくるよう事前に指示しておく。 ☆児童の気づきをきめ細かく拾い上げることにより、より多くの論点を共有できるよう配慮する。	・「移動教室を振り返って」 <b>ワークシート No.2</b> (→別冊ワークシート集※)  ・来年の6年生(後輩)へのアドバイスカード

※ワークシートは、別冊「入門ガイドの実践ワークシート集」に記載しています。

入門  
ガイド

小学校における  
入門ガイド

中学校(社会)に  
おける入門ガイド

中学校(技術・家庭)に  
おける入門ガイド

実践事例

幼稚園における  
実践事例

小学校における  
実践事例

中学校における  
実践事例

高等学校における  
実践事例

資料

金融教育に関する  
年間指導計画の例

資料

本時の展開

導入

展開①

展開②

展開③

展開④

まとめ

学習内容	学習活動
・本時の学習の内容をつかむ。	○教師の発問から本時の学習の内容をつかむ。 ・集団生活、名所・旧跡見学、自然探索、おみやげの購入など。
・おみやげの買い方を考える。	○買ったたりもらったりした経験を考え、発表する。 ・過去の経験の良かった点、失敗は？ <b>&lt;予想される発言&gt;</b> ・過剰包装、賞味期限切れ、不必要な物、壊れやすい物、誇大表示、欲しかった物など。 ・どうしたら失敗しないだろう？
・計画的な買い物について考える。	○事前に計画しておくの良い点を考え、発表する。 <b>&lt;予想される発言&gt;</b> ・時間が無駄にならない。 ・誰におみやげを買うかを考えておくと、買い忘れがなく、後悔しない。 ・お金が余ったり足りなくなったりしない。 ・品物をじっくり選べる など。 ○昨年の6年生からのアドバイスカードを見て考える。
・小遣い3,000円以内の買い物について考える。	○教師より実地踏査の際に3,000円で買ってきたおみやげの提示を受け、どのような考えで選んだのかを聞く。 <b>&lt;教師の発言の例&gt;</b> ・特産物 ・記念になる物 ・相手に喜ばれそうな物 など ○3,000円以内で買えそうな物の大枠をつかむ。 ・どのような方法で調べたらよいかを考える。 ・移動教室のおみやげ購入を計画するポイントを考える。 <b>&lt;予想される発言&gt;</b> ・誰に(自分を含む) ・何を ・どのくらい
・買い物の計画を立てる。	○移動教室のみやげ物を事前に調べる方法を考え、発言する。 <b>&lt;予想される発言&gt;</b> ・パンフレットを入手する。 ・インターネットで調べる。 ・情報誌を見る。 ・先生に聞く。 ・家族の喜びそうなものを考える。 ○「おみやげ計画表」に記入する。
・移動教室までに一人ひとりの買い物計画を立てよう。	○実際に移動教室に出発するまでに各自買い物計画を練っておくことを理解する。

【本時の目標】

- ア おみやげの買い方に関心をもつ。
- イ 計画的に買い物をする良さがわかる。
- ウ 事前に商品を調べる方法について理解する。
- エ 買い物計画メモを作るとよいことに気づく。

金融教育の視点	指導上の留意点	その他(資料など)
◇移動教室で楽しみにしていることの一つである「おみやげ」の買い方を例に、「金銭の使い方について考えよう」の学習をすることを理解する。		
◇おみやげの買い方に関心をもつ。	☆旅行でのおみやげの買い物は特に失敗したくない理由についても考えさせる。	
◇計画を立てて買い物をする事の良さを理解する。	☆移動教室での買い物の場面を思い浮かべながら考えるよう促す。	・昨年の6年生からのアドバイスカード
◇予算制約の中でより良い選択をしようとする考え方や態度を身につける。	☆事前の実地踏査の際に、移動教室の児童の小遣いと同額のみやげ物を購入しておく。 ☆教室に設置した「みやげ物店」のコーナーを見ながらみやげ物の買い方を考えるよう促す。	・教室に設置した「みやげ物店」のコーナー(暖簾、のぼり、みやげ物) ・おみやげ価格表(抜粋) <b>資料</b> (→P.11)
◇大まかに計画を立てる力をつける。	☆児童に移動教室の小遣いの金額を伝える。 ☆何をどのくらい買うかは実際に商品を見ないと考えにくいことにも気づかせる。	
◇事前に商品を調べる方法をつかむ。		・「おみやげを買おう(品物の買い方を考えよう)」 <b>ワークシート No.1</b> (→別冊ワークシート集※)
◇家族、友人の好みや予算制約、移動教室の行き先で買えるものを前提に考える。		
◇自分の目的に合った買い物計画を立てることができるようになる。	☆楽しみながら計画を立てることができるよう指導する。	

※ワークシートは、別冊「入門ガイドの実践ワークシート集」に載っています。

入門ガイド  
小学校における入門ガイド  
中学校(社会)における入門ガイド  
中学校(技術・家庭)における入門ガイド  
実践事例  
幼稚園における実践事例  
小学校における実践事例  
中学校における実践事例  
高等学校における実践事例  
資料  
金融教育に関する年間指導計画の例  
資料

入門ガイド  
小学校における入門ガイド  
中学校(社会)における入門ガイド  
中学校(技術・家庭)における入門ガイド  
実践事例  
幼稚園における実践事例  
小学校における実践事例  
中学校における実践事例  
高等学校における実践事例  
資料  
金融教育に関する年間指導計画の例  
資料