ガイドブックの利用にあたって

第1次 旅行プランについての基本的な知識(1時間)

第2次 消費活動を考えよう(1時間)

第5次 発表・まとめ(1時間)

第3次 日本旅行ゲーム(1時間) <本時> 第4次 旅行プランの作成・調査学習(3時間)

第2学年

上手な使い方を考える。

「旅行プランを立てよう 日本旅行ゲーム」

- 限られた予算の適切な使い方を考える-

大阪府阪南市立尾崎中学校講師 吉井 敦

ねらい

- 1 地理で学んだ知識を活用し、自分たちのオリジナルな旅行プランを考えさせる。
- 2 旅行のテーマに即した行き先を設定し、各種の資料から必要なデータを読みとり、活用できる力を養う。
- 3 作成したプランを、自分たち以外にも理解できるよう、発表することができる能力を養う。

展開の特色

- 1 旅行を消費活動という観点から捉えさせる。
- 2 必要な経費や限られた予算の存在に気づくとともに、それらの適切な使用について考える。

● 次時の予告,用意

○ 構 成

・旅行プランを作成することを予告する。

● 本時の展開



ゲームを通して、限られた予算のなかでの交通手段の適切な選択や上手なお金の使い方を身につ け,次回の旅行プラン作成時においての予算立てに役立てる。

	学 習 内 容	学 習 活 動
導	1 ルールの確認	① 本時の学習活動の内容を確認する。
入		② 3人1組のグループを作る。
	② ゲーム開始	③ 日本旅行ゲームの実施
展		④ チームで話し合いながら、旅行のコース・交通手段
		(=費用)を選択し、コマを進めていく。
開		⑤ チケット販売所からコマを進めるために必要なチケッ
		トを購入し、料金を支払う。
まとめ	3 まとめ	⑥ 振り返りアンケートをする。

教師の支援、指導上の留意点	資料
・勝者は、一番早くゴールしたものではなく、予算をうまく	・ゲームのルール
使用したものであることを把握させる。	
・次時以降の授業もチームで取り組んでいくことを前提として、イールを促出される。	・プリント
て、チームを編成させる。	
話し合いをさせながらゲームを進めることで、さまざまなままばたたさステルを理解される。	
考えが存在することを理解させる。	
・また、そのなかから適切な交通手段の選択を考えさせる。	
・今日の学習を振り返り、お金についての自分の考えを、	・振り返りアンケート フークシート NO.1, 2
アンケートでまとめさせる。	(→ p.180, 181)



178

∠ 金融や経済のしくみ

その他―成果と課題

ゲーム開始時から意見を出し合い。一丸となってコマを進めていくグループもあれば。ただ単に「急行券 などのチケットを購入して日本をぐるぐる回っていくだけのゲーム」としか見ていなかったグループもあった。 しかし、徐々に各場面において、グループ内でいろいろなルートを考え、出し合い、節約や試行錯誤をしなが ら, 時には大金を支払っての大旅行……といった, こちら側の期待するゲーム展開をどのグループもしていく 結果となった。旅行プランにも節約型や消費型、ポイントを絞った消費型などさまざまあり、旅行の擬似体験 を少しなりにも成し得たところに、本時の授業の意義を見いだせたように思える。

まだまだ金銭の使い方についての意識が低い時期ではないかと考え、本学年の選択授業の流れの一つとし て、「 お金の上手な使い方」をテーマに金銭教育を取り入れてみたが、下の授業後のアンケート結果から見 られるように、「欲しいものがあるのにお金が足りない…。そんなとき、あなたならどうしますか?」という質 問に対しては、「お金が貯まるまでがまんする」と答えたものが3分の2いたことに安堵を覚える。その反面、 「親にねだって買ってもらう」と答えた女子の比率が少し高かった。これについては、まだまだ精神的にも 社会的にも独り立ちできない少年期に対応する金銭教育の更なる研究の必要性を感じた。

▽−クシ−ト No.1 「日本旅行ゲーム」をして・・・

1. スタート前に、各ポイントを回るコース・スケジュールをしっかり立てることができたか。

2. 1で「はい」と答えた人に聞きます。 計画どおりに進んでいけましたか。 いいえ 「いいえ」の場合、なぜ計画どおりに進めなかったのでしょうか。

- 3. 1で「いいえ」と答えた人に聞きます。 なぜ、事前に計画を立てることができなかった(立てなかった)のですか。
- 4. ゲームでは、いろいろな種類のチケットがありましたが、その時々において、その チケットを選んだ理由は何でしたか。

(1)

(2)

3

5. 今回のゲームは、かぎられた予算の中で「うまく・安く」コースを回ってこれるかが テーマでした。このゲームをしてみての感想や感じたことを書いてください。

		٠.																																



資料 生徒への授業後アンケート結果

質問	回答	人数(男/女)
欲しいものがあるのにお金が足りない…。	・お金が貯まるまでがまんする。	12	8
そんなとき, あなたならどうしますか?	(コツコツ貯める/ひたすら我慢する/		
	お手伝いをする etc.)		
	・親にねだって買ってもらう。	2	6
	・あきらめる。	2	
お金の上手な使い方とはどうすることだと思いま	・本当に必要なものかよく考えて買う、無駄遣	11	11
すか?	いをしない(がまん/節約する)。		
	・計画を立てて使う(貯金)。	4	2
	・使うときは使う!!		1
	・安いものを買う。	1	
あなたがものを購入する際の決め手はなんです	・値段(安さ)	7	5
か?	・欲しいと思ったその直感	5	6
	・品質	4	3



お金についてのアンケート

性別に○をして下さい。

女

あなたは、今、欲しいものがありますか? また、それは何ですか?

はい いいえ

- ・欲しいものがあるのに、お金が足りないようです・・・。 どうしても欲しいものを買うために、あなたはどうしますか?
- ・お金の"上手な使い方"とは、どうすることだと思いますか?
- ・あなたがものを購入する際の、決め手は何ですか?

(1)

(2)

(3)

180