

2. 金融や経済のしくみ

「カレー作りゲームに挑戦しよう！」

—経済の基礎概念を理解し、消費者としての行動に役立てる—

「子供のお金教育を考える会」代表 あんびるえつこ

実施学年	小学校第3～6学年
教科等	総合的な学習の時間
単元名	カレー作りゲームに挑戦しよう！

ねらい

- ① お金には限りがあり、そのなかで「何かを買ったら、何かが買えなくなる」ということを知り、金銭感覚を養うと同時に、経済の理解の基礎とする（希少性の理解）。
- ② 物を買う時の消費者としての基本的な態度を身につけさせる。
- ③ 自己の価値観で意思決定ができる力を身につけさせる。
- ④ 多角的にものごとを考え、判断することができる力を養う。

展開の特色

- ① 身近なカレーの材料を買う「カレー作りゲーム」から学習を発展させ、生徒の興味、関心を高める。
- ② 限られた予算のなかでカレーの材料を買う方法を考えることで、経済の基礎概念である“トレード・オフ”を理解することができる。
- ③ 「意思決定チャート」を用いることで、限られたなかでよりよい経済的選択を行う方法を身につけることができる。
- ④ 上記学習を通し、自分と社会とのかかわりを客観的にとらえなおし、経済についての見方や考え方、かかわり方を形成するための基本的な態度が身につく。

構成

- 第1次 「カレー作りゲーム」を通じ“トレード・オフ”などの経済概念を理解させる。(20分)
 第2次 「意思決定チャート」による検討・検証方法を理解させる。(15分)
 第3次 自分の普段の行動について考えさせる。(10分)

事前の準備

- ・ワークブックの準備

次時の予告用意

- ・次時、もしくは宿題によってワークブック p.6～7の「自分の欲しいモノについて考えよう」の意思決定チャートに記入させ、話し合う。

本時の展開

(思考・判断)

- 本時の目標**
- ① 与えられた条件を元にゲームに取り組み、自分の視点・考えにもとづいて、答えを導き出すことができる。
 - ② 本学習により、今までの自分を振り返ることができる。

(知識・理解)

- ③ 何かを選ぶと、なにかをあきらめなくてはいけない（トレード・オフ）ということが理解できる。
- ④ 「意思決定チャート」の有用性を理解し、チャートに従って結論を導き出すことができる。

	学習内容	学習活動
導入	①「お小遣い」やお金に対する思いを話し合う。	・自分が普段抱いている「お小遣い」やお金に対する思いなどについて話し合う。
入	②「カレー作りゲーム」に取り組む。	・与えられたルールにそって、ワークブックに取り組み、記入する。

教師の支援、指導上の留意点	資料
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いと親の考えの違いに気づかせ学習へ意識づけをする。 ・ユニークな発想も尊重し、優れた点を引き出す。 ・「カレー作り」の目的が「お母さんを喜ばせるため」であり、「お母さんはビーフ（牛肉）カレーが好きだ」ということを、しっかり認識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「カレー作りゲーム」ワークブック p.1～p.3 (「カレー作りゲーム」に挑戦しよう!)  資料 (→p.148)



2. 金融や経済のしくみ

	学習内容	学習活動	教師の支援、指導上の留意点	資料
① 展開	<p>③ ゲームの結果を発表する。</p> <p>④ ゲームの結果分かったことをまとめ。（まとめ①）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「カレー作りゲーム」で自分が“選んだもの”“買うのをあきらめたもの”を発表する。 他の児童の発表から、さまざまな買い方があることに気づく。 「カレー作りゲーム」で分かったことを考え、ワークブックに記入し、発表する。 	<p><ルール></p> <ul style="list-style-type: none"> カレーの材料を買う。②予算は「おはじき」10個。 お母さんを喜ばせるためにカレーを作る。④お母さんはビーフカレーが好き。 <p>・ジャガイモ、ニンジン、タマネギ、カレー粉の“カレー基本セット”を買うと、牛肉を買うお金が足りないことを確認。「牛肉」を選んだ場合、“カレー基本セット”の中から何かをあきらめなくてはいけないことに気づかせる。</p> <p>・材料の選び方には、さまざまな選択肢があることを示す。</p> <p><まとめ①ポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> 経済的選択は（トレード・オフ）をともない、何かを選ぶと、何かをあきらめなくてはいけない、ということを理解させる。 <p>〔児童の様子によって、以下の内容も付加。経済学では、あきらめたもののうち最大値を「機会費用」という言葉を使ってあらわす。得られる利益と機会費用を含めた費用を比較して判断する（コスト・ベネフィット分析）。〕</p> <p>・後悔しない買い物のために一度立ち止まって何を考えるべきかに触れ、「意思決定チャート」へ誘導する。</p>	<p>・「カレー作りゲーム」ワークブック p.4 (「カレー作りゲーム」でわかったことは何かな?)</p>  <p>資料 (→ p.148)</p>
② 展開	<p>⑤ 「意思決定チャート」に沿って、カレーの材料の買ひ方を考える。</p> <p>⑥ カレーの材料を上手に選ぶ方法について話し合う。</p> <p>⑦ これまでの学習の確認とまとめ（まとめ②）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師の示した三つの買ひ方にそって、各自ワークブックの“意思決定チャート”に記入する。 「意思決定チャート」に記入したことを発表し、カレーの材料を上手に選ぶ方法を話し合う。 自分はどの選択肢を選ぶかを考え、ワークブックの「自分で考えた結論は？」に記入する。 教師によるまとめで、これまでの学習を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 発言のなかから三つの買ひ方を選び、カレーの材料の買ひ方をチャートにそって考えられるようにする。 今までの発言を思い起こさせ、良い点、悪い点を導き出せるように配慮する。 買う目的を再度確認する。 「意思決定チャート」の有効性を理解し、実際に利用できるようにする。 どの選択肢を選ぶかは、それぞれの人の価値観で異なり、他児童と違つていいことを理解できるようにする。 取り上げた三つの買ひ方のほかにも選択肢があることに触れ、情報収集の必要性に言及する。 <p><まとめ②ポイント></p> <p>限られたお金を有効に使うには、「意思決定チャート」を利用するなどして、さまざまな方法を検討・検証することが必要だということを理解できるようにする。</p>	<p>・「カレー作りゲーム」ワークブック p.5 (カレーの材料の選び方を“意思決定チャート”で考えよう)</p>  <p>資料 (→ p.149)</p> <p>★解答例（「カレー作りゲーム」ワークブック p.8）参照</p> <p>・「カレー作りゲーム」ワークブック p.5 (自分で考えた結論は?)</p>  <p>資料 (→ p.149)</p>

memo・注



2. 金融や経済のしくみ

学習内容	学習活動
まとめ	・本学習を通して学んだことから、普段の自分の行動を振り返り、親の思いや、身の回りの気になる問題について考える。

教師の支援、指導上の留意点	資料
<p>くまとめ①>「何かを買ったら、何かが買えなくなる」から、次のような問いかけを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家のお金で、ゲームや洋服を買ったらどうなるだろうか？ ・どんなものが買えなくなるだろうか？ ・ゲームや洋服と、買えなくなるものと、どちらが大切だろうか？ <p>くまとめ②>「意思決定チャートなどを利用して、さまざまな方法を検討・検証することが必要」から、次のような問いかけを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いつも、よく考えて買い物をしていただろうか？ ・よく考えないで買って、失敗したことはないだろうか？ 	

評価の観点

学習内容	具体的な評価規準	評価の資料
①自分の「お小遣い」やお金に対する思いを話し合う。	・お小遣いやお金の使い方について、知りたいという思いをもつ。 ・自分が普段抱いているお金に対する思いと親の反応にギャップがあることに気づく。	発言の内容や態度から判断
②「カレー作りゲーム」に取り組む。	・与えられた条件を元にゲームに取り組むことができる。 ・自分の視点、考えにもとづいて、答えを導き出すことができる。	ワークブック
③「カレー作りゲーム」の結果発表	・同じテーマの買い物でも、いろいろな買い方があることに気づく。	発言の内容や態度から判断
④「カレー作りゲーム」でわかったことをまとめる。	・「何かを選ぶと、なにかをあきらめなくてはいけない」(トレード・オフ)ということが理解できる。	ワークブック
⑤「意思決定チャート」に沿って、カレーの材料を上手に選ぶ方法を考える。	・「意思決定チャート」の有用性を理解し、チャートに従って自分なりの結論を導き出すことができる。	ワークブック
⑥まとめ	・「カレー作りゲーム」で学んだことから、今までの自分を振り返ることができる。	発言の内容や態度から判断

参考資料

☆ 早稲田大学経済教育総合研究所『消費者経済教育の新潮流—自立のためのパーソナル・ファイナンス教育』



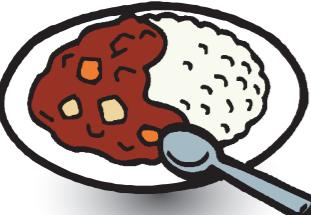
2. 金融や経済のしくみ



資料

カレー作りゲーム

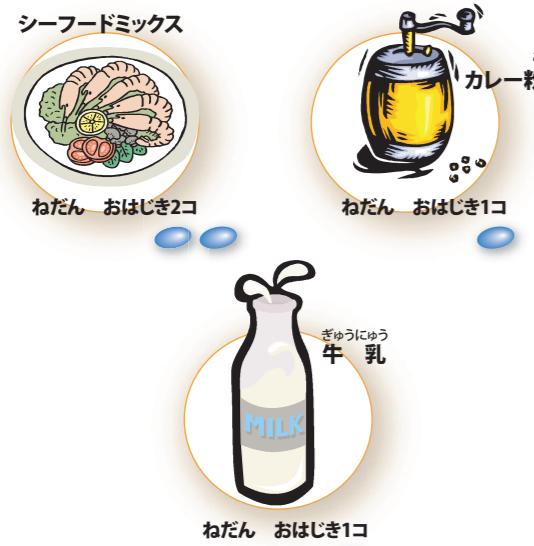
じどうよう
児童用



小学校 年組

なまえ _____

①



<値段リスト>

じゃがいも	○○ おはじき2コ	たまねぎ	○○ おはじき2コ
にんじん	○○ おはじき2コ	ピーマン	○ おはじき1コ
ぎゅうにく 牛肉	○○ おはじき4コ	豚肉	○○○ おはじき3コ
ぎゅうにゅう 牛乳	○○ おはじき2コ	カレー粉	○ おはじき1コ

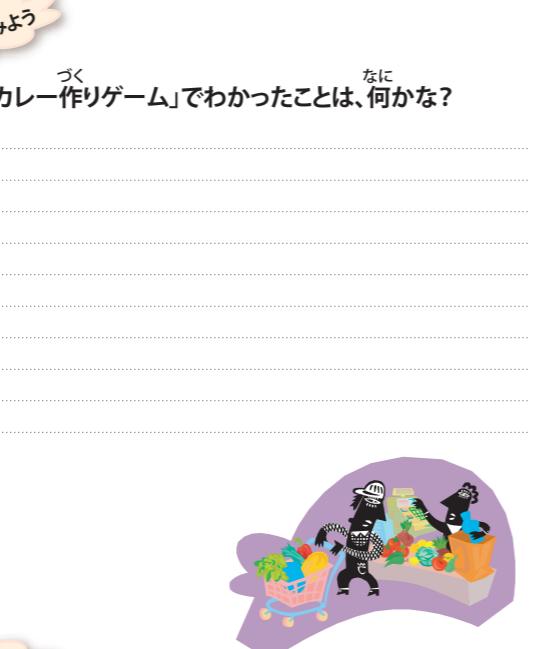
③

1. 「カレー作りゲーム」に挑戦しよう!

おはじき10コで、カレーの材料を買います。

自分が買いたいものに、○をしてみよう。

じゃがいも	ねだん おはじき2コ	たまねぎ	ねだん おはじき2コ
にんじん	ねだん おはじき2コ	ピーマン	ねだん おはじき1コ
ぎゅうにく 牛肉	ねだん おはじき4コ	豚肉	ねだん おはじき3コ



りかい 理解しよう

①限られたお金の中で、何かを選ぶとほかのものは買えない。

②限られたお金の中で何かを選ぶとき、それぞれ自分の価値観(考え方)で選ぶということも覚えておこう。

④

やつでみよう!

カレーの材料の選び方を、"意思決定チャート"で考えよう

かんが 考えられる せんたくし 選択肢	①	②	③
ひよう 費 用			
かんが 考えられる よ てん 良い点			
かんが 考えられる わる てん 悪い点			
もくべき 目 的 たっせいで 達成度			

自分で考えた結論は…?

⑤



2. 「カレー作りゲーム」を生活にいかそう!

①今、買いたいものをリストにしてみよう

-
-
-

②優先順位をつけてみよう

1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

いま おも
今、ほしいと思って
ゆうせんじゅんい いちばん
優先順位で一番下のものは
いらないものだったりするよ

6.



やうせんじゅんい いちばん
せんたくし かんが
③優先順位が一番だったものについて、いろいろ選択肢を考えてみよう

かんが 考えられる せんたくし 選択肢	①	②	③
ひよう 費 用			
かんが 考えられる よ てん 良い点			
かんが 考えられる わる てん 悪い点			
もくべき 目 的 たっせいで 達成度			

自分で考えた結論は…?

⑦



<教師用>

★ワークブック5ページ目「(やってみよう!) カレーの材料の選び方について、"意思決定チャート"で考えよう」解答例

考えられる方法	①豚肉にする	②隣町のスーパーの特売品の牛肉を買う	③にんじんを買わずに、牛肉を買う
費 用	おはじき3コ ○○○	おはじき3コ ○○○	おはじき4コ ○○○○
考えられる良い点	・スーパーだけですむ ・自分の好きな豚肉が食べられる	・お母さんが好きな牛肉が買える ・貧血のお姉さんも喜ぶ	・スーパーだけですむ ・自分の嫌いにんじんを食べなくてすむ
考えられる悪い点	・お母さんの好きな牛肉がなくて、がっかりするかもしれない	・自分で自転車を走らせて隣町まで行かなくてはいけない ・売り切れているかもしれない	・にんじんがないとお母さんが怒るかもしれない
目 的達成度	△	○	△または×

自分で考えた結論は…?

②隣町のスーパーの特売品の牛肉を買う

