「金融機関について知ろう　ポスターセッション」

－具体的な調査を通じて金融のしくみや働きを知る－

東京学芸大学附属世田谷中学校教諭　**鈴木雄治**

事例の位置付け		
実施学年	第３学年	
教科等	社会科公民的分野	
単元名	金融のしくみ	

ねらい

1. 具体的な金融機関の調査から，金融に関心をもち，金融の仕組みや働きを理解させる。
2. 文献調査，インターネットなどを利用した調査，フィールドワークなどによって収集した情報を適切に選択，処理，活用して，わかりやすく発表することができるようにする。

展開の特色

1. お金は目的ではなく，あくまでも手段であることを学び，お金に振り回されない自立した消費者として主体的かつ責任をもって意思決定を行うことのできる力を育てることが重要である。
2. ①銀行，②郵便局（郵貯），③信用金庫，④消費者金融という四つの金融機関について，グループで実際に調べ，ポスターセッションという方法で発表するので，生徒が学習に主体的に参加しやすく，グループでの学び合いも期待できる。
3. 金融経済の仕組みについて理解するだけでなく，実際に実践できる力を育てることができる。

構成

第１次　人生の夢計画をたてようーライフサイクルと金融ー　発表分担決め（１時間）ワークシート NO.1（→p.196）
第２次　調査活動　インターネットや本で調べる（２時間）資料１（→p.194）
第３次　発表準備　資料をまとめ発表の準備を行う（２時間）資料２（→p.195）
第４次　ポスターセッション　グループごとに調査結果を発表する（１時間）＜本時＞
第５次　金融機関の仕組みのまとめ（１時間）

本時の展開

本時の目標

1. 自分たちが調べたことをわかりやすくまとめ，発表する能力を高めるとともに，他のグループの発表内容をしっかりと聞く態度を養う。
2. 他の班の発表を聞いて，自分たちの調べた金融機関との共通点や相違点に気づかせる。

	学習内容	学習活動	教師の支援，指導上の留意点	資料
導入	❶ 本時の学習活動の確認とねらいの理解（３分）	・教師の説明を聞いて，本時の学習の流れとねらいを理解する。	・ワークシートを配布し，他の班の発表を自分たちの調べた金融機関との共通点や相違点に注目して聞くように指導する。	・ワークシート NO.2（→ p.197） 資料１（→ p.194）
展開	❷ 班毎の発表（６分＋１分×３回）×２（42 分）	・担当の班の生徒はブースごとに３回発表し，質問を受ける。 ・他の生徒は三つのブースを回り，発表を聞く。		資料２（→ p.195）
整理	❸ 発表内容の整理と評価（５分）	・他の班の発表のなかで見習いたい工夫，改善したほうがよい点などを評価表にまとめる。	・他の班の発表から学ぼうとする態度で公正に評価するように指導する。	・ワークシート NO.2（→ p.197）

評価の観点

1. 調査結果をうまくまとめ，発表することができたか。
2. 他の班の発表を聞いて，自分たちの調べた金融機関との共通点や相違点に気づいたか。
3. 他の班の発表からよい点・改善点を学ぼうと公正に評価していたか。

参考資料

☆　細野真宏『経済のニュースがよくわかる本〈銀行・郵貯・生命保険編〉』小学館，2001年
☆　赤峰信『子どもに聞かせる「お金と株」のはなし』実業之日本社，2003年
☆　武長脩行著，こどもくらぶ編集『中学生・高校生のための金銭感覚養成講座』同友館，2003年
☆　池上彰『経済のことよくわからないまま社会人になってしまった人へ』海竜社，2004年

資料１

金融関係資料一覧（生徒の利用したものの例）

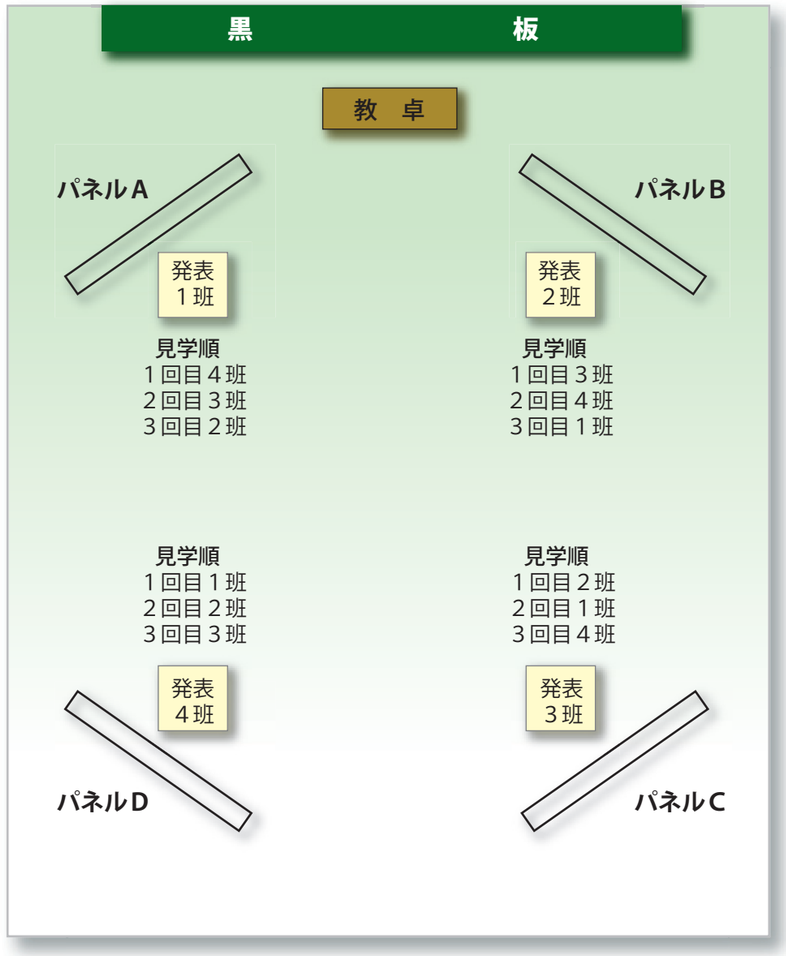
書名	著者	出版社	出版年	所属
お金は木にならない；親子で学ぶ、3歳からの金銭教育	ニール・S・ゴドフリー他	東洋経済新報社	1999	学校図書館
銀行預金と郵便貯金はどうちがうの？金融機関の仕事　お金の大切さがわかる本(4)	永井進編	ポプラ社	1999	学校図書館
経済とお金のしくみ；図解で調べる社会のしくみ(2)	ＰＨＰ研究所編	ＰＨＰ研究所	1997	学校図書館
経済のことよくわからないまま社会人になってしまった人へ	池上彰	海竜社	2004	学校図書館
経済のニュースが面白いほどわかる本；日本経済編	細野真宏	中経出版	1999	学校図書館
子どもとマスターする４６のお金の知識；イラスト版お金のしごと	西村隆男　監修	合同出版	1999	学校図書館
ＮＨＫ週刊こどもニュース　よくわかる経済３　株式・会社・倒産ってなに？	池上彰	汐文社	2001	学校図書館
消費者はなぜだまされるのか；弁護士が見た悪質商法	村千鶴子	平凡社	2004	学校図書館
調べてみようお金の動き；岩波ジュニア新書	泉美智子	岩波書店	2003	学校図書館
痛快！経済学	中谷巌	集英社インターナショナル	1999	学校図書館
トコトンやさしいお金の本	富士通総研　編著	日刊工業新聞社	2002	学校図書館
なるほど！日本経済早わかり	池上彰	講談社	2002	学校図書館
日々の経済ニュースがすぐわかる本	池上彰	講談社	2000	学校図書館
一冊まるごと郵便局		SSコミュニケーションズ	1996	公共図書館
お金のひみつ　証券会社の仕事	川村雄介　監修	学研	2003	公共図書館
金融の基本；日経文庫ビジュアル	高月昭年	日本経済新聞社	2002	公共図書館
金融のことが面白いほどわかる本	金子裕	中経出版	2003	公共図書館
金融のしくみが面白いほどわかる事典	西野武彦	ＰＨＰ研究所	1999	公共図書館
金融のしくみがマルゴトわかる本	原田和明　監修	大和出版	1998	公共図書館
金融のすべてがわかる事典	三宅輝幸	日本実業出版社	2001	公共図書館
調べて学ぶ日本のしくみ２；経済とくらし	影山清四郎	大日本図書	1998	公共図書館
信用金庫の時代	楠本博	近代セールス社	1995	公共図書館
図解金融入門　システムとメカニズム解明	島村高嘉	東洋経済新報社	1996	公共図書館
世界と日本の政治・経済・情報・科学	東京新聞企画編集部　監修	学研	2003	公共図書館
図解　郵便局がまるごとわかる本	郵便サービス研究会	東洋経済新報社	1998	公共図書館

※調査活動については、本校図書館とインターネットを利用した。インターネットでは金融機関のホームページなどから最新の情報を集めさせた。図書資料では本校の図書館司書とも協力し、本校の蔵書の中から関連図書をピックアップするとともに世田谷区立図書館からも団体貸し出しをうけ、関連図書のコーナーを作った。

資料２

ポスターセッションの方法

・班内で前半発表組と後半発表組に分ける。
・発表時間６分＋１分間の質問タイム（発表後、質問してもらうこと）
・３回行ったら、前後半交代する。
・発表者以外は聞き手になる。



発表の評価ポイント：声の大きさ、話すスピード、分かりやすさ

ポスターの評価ポイント：字の大きさ、分かりやすさ、発表との関係

ワークシート No.1

人生の夢計画をたてよう

～ライフサイクルと金融～

1．あなたが人生で大事だと思うものを上から三つ順番にあげなさい。

①＿＿＿＿＿＿＿＿　②＿＿＿＿＿＿＿＿　③＿＿＿＿＿＿＿＿

参考：「人生を恐れてはいけない。人生に必要なものは、（　　）と（　　）。
それとほんの少しの（　　）だ。」　映画『ライムライト』より

2．お金は人の一生でいつどのようなときに必要になるか。

人の一生（一例）

0歳	誕　生	
7歳	小学校入学	
12歳	中学校入学	
15歳	高校入学	
18歳	大学入学	運転免許取得
22歳	就　職	一人暮らし
歳	結　婚	
歳	子ども誕生	
歳	子どもの学費	自宅の購入
歳	親の介護	
60歳	定年退職	
65歳	年金生活	
歳	葬　式	

3．あなたの「夢・目標」は何ですか。

いますぐ実現したい夢・目標　＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿

近い将来実現したい夢・目標　＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿

将来実現したい夢・目標　＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿

ワークシート No.2

金融機関について知ろう

ポスターセッション

年　　組　氏名

・○○ってなに？
・しくみ（どうやってもうけているか）
・どんな商品を扱っているか
・預けたときの利息と借りたときの利息の比較
・どうやって借りるか（借りる条件）

評価ポイント	
発　表	ポスター
・声の大きさ ・話すスピード ・分かりやすさ	・字の大きさ ・分かりやすさ ・発表との関連

金　融 機関名	銀　行　班	郵便局　ゆうちょ　班	信用金庫　班	消費者金融　班
発　表 について	A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C
パネル について	A・B・C	A・B・C	A・B・C	A・B・C
特徴 しくみ 金融商品 と金利 共通点 相違点 質問 疑問				

ワークシート No.3

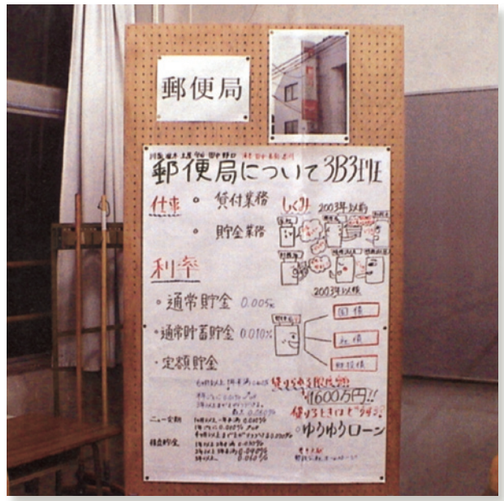
自己評価表

金融機関について知ろう
ポスターセッション

調べた金融機関名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿班

年　　組　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

調査活動について	調査方法（やったものに○） 図書室の本・インターネット・聞き取り・その他
パネルの作成について	
発表について	
自分だったらどこに お金を預けるか どこからお金を借りるか	
感　想 ・よく分かったこと ・よく分からないこと	



ポスターの例