

「ゆやっ子マートでお買い物」

－買い物体験から学ぶお金の使い方－

大阪府堺市立熊野小学校教諭

山中哲夫

事例の 位置付け	実施学年	第2学年	☆第1学年
	教科等	生活科	☆生活科
	単元名	「ゆやっ子マートでお買い物」	生活科の内容 (1)学校と生活

ねらい

- 1
- 「ゆやっ子マート」で、お店を出す4～6年生の人たちと話しあい、自身の必要な情報を得て、買い物の計画を立てて、買い物を行う。
- 2
- 自分自身の買い物計画を発表したり、他の児童の計画を聞き取る。
- 3
- 他の児童の買い物計画を自身の計画と比較して、自分の計画にいかす。
- 4
- 自分の買った物を、実際に使ってみることなどで、自分の買い物を振り返る。
- 5
- 自分たちの校区は繁華街に位置するなどの特色を感じとる。
- 6
- 買い物活動を通して、4～6年生児童との関わりを深め、その工夫や努力を知るとともに優しさを感じとる。

展開の特色

- 1
- 4～6年生児童が行う金銭教育、勤労体験学習である「ゆやっ子マート」を学習の場として使うことで、身近な体験学習を行う。
- 2
- 4～6年生児童と地域の方々との販売のやりとりを目の当たりにして、学校と地域の人たちとの関わりを感じる。
- 3
- 事前に自ら積極的に関わった買い物をする中で、子どもが自発的な活動を行う。
- 4
- 単純に、持っているお金を使つての買い物ではなく、事前に販売されている物や価格を調べ、計画的な買い物を行う。
- 5
- 買い物計画を立てる時の事前調査において、4～6年生児童との関わりが生まれる。
- 6
- 4～6年生児童（販売側）の論理と2年生児童（消費者側）の希望とが一致しないといった衝突から、お願いしたり、我慢したりといった自ら問題を意識する場面が生まれる。
- 7
- 買い物計画を発表し合うことで、お互いの買い物内容を評価し合い、自身の買い物計画の評価を行い、修正を行う。



ゆやっ子マートでお買い物

「それって、いくら？」

構成

- 第1次
- 今年も「ゆやっ子マート」でお買い物……（1時間）  
「ゆやっ子マート」で、今年は計画をもって買い物を知り、活動への期待・目標をもつ。
- 第2次
- どんなお店があるのかな……………（3時間）  
「ゆやっ子マート」で行われるお店について調べたり、話を聞いたりして、買いたい品物を選択していく。
- 第3次
- 買い物計画を立てよう……………（3時間）　＜本時2/3＞  
予算である300円を意識して買い物計画を立てる。  
自分の買い物計画を発表する。  
他の児童の買い物計画を聞き、自分の買い物計画をさらに良いものにする。
- 第4次
- 「ゆやっ子マート」で、お買い物……………（3時間）  
買い物計画に沿って、買い物をする。
- 第5次
- こんな素敵な物を買ったよ……………（2時間）  
実際に買った物を手に入れた結果を通して、自身の買い物計画や実際の買い物を振り返る。

事前の準備

- ・ワークシート（お気に入りの友達の計画）
- ・商品情報収集時の写真

本時の展開

	学　習　内　容	学　習　活　動
導　入	1 本時の学習内容を知る。	・自分の買い物計画を発表し、他の児童の買い物計画を聞き取ることを知る。
展　開	2 買い物計画の発表会をする。	・1/3の児童が発表者となり、残りの2/3の児童が聞き手となって買い物計画を聞き取る。 ・聞き取った内容を自分の計画と比べ、真似したいところや、良いところを書き留める。 ・同じことを3回繰り返す。



本時の目標

- 1
- 自分の考えた買い物計画を発表し合い、関心をもって聞こうとする。
- 2
- 友だちの計画を聞き取り、自分の考えと比べることができる。

教師の支援、指導上の留意点	資　　料
・買い物計画を交流する場をつくることで、より確かな情報を獲得できるようにするとともに児童相互の理解を深め、自分自身を見つめ直す機会とする。	・事前に行った4～6年生児童からの商品情報を集めている時の写真
・1班の発表時間を10分程度取る。	・発表する児童の買い物計画
・他の児童の良いところや参考となるところは、そのつどメモをとらせる。	



1. 生活設計・家計管理

	学 習 内 容	学 習 活 動
発 表	③ 気に入ったり、真似をしたい物を発表する。	・ 友だちの買い物計画を聞いてみて、自分の買い物計画を見直す。 ・ 良さを見つけた時、その理由を発表する。
反 省	④ 本日の学習を振り返る。	

評価の観点

- 「ゆやっ子マート」も今年度で3回目を迎えている。
- しかし、この活動は、繁華街に位置するという特色を生かした4～6年生児童の販売体験であり、低学年児童にとっては、主体的な体験活動にはなりにくい。そこで、4～6年生児童との関わりを事前に深めておくことで、単なる買い物体験ではない学習が成立すると考える。「ゆやっ子マートでお買い物」によって、次のような子どもが育ったと考える。
- (1) 事前の聞き取り調査での育ち
- ・ 買い物の意識が高まる
  - ・ 4～6年生児童の工夫を知る
  - ・ 4～6年生児童との関わりに気づく
  - ・ 「ゆやっ子マート」への連帯感の高まり
- 実際に買い物ができるという楽しい取り組みだからこそ、「やりたい、やりたい」で終わらずに、気づきを大切にさせる。買い物を選んで、買うという成就感を味わわせることが大きな目標である。4～6年生の店について聞きに行くことで、ゆやっ子マートでの買い物への意識が高まった。
- 事前に調査をすることを通して、4～6年生児童の工夫を知ることができた。
- 4～6年生の対応などから、自分たちが大切にされていることを知る。
- 4～6年生の話をしている時、子どもたちの目が輝いていた。知りたい気持ちが良く前に出ていた。事前に聞くことは、日ごとに子どもたちの「ゆやっ子マート」への期待が高まっていった原動力である。その結果、子どもたちから「開店前から参加したい」との声が上がった。「ゆやっ子マート」に対する連帯感が高まった。
- (2) 買い物計画の交流での育ち(本時の展開)
- ・ 「ゆやっ子マート」への期待
  - ・ 人との関わりと自己認識
  - ・ ものやお金を大切にすること
  - ・ 主体的に活動する
- 本単元が目標とした、自分の買いたい物を意識して実際に現金を使って買い物をするなかで、見通しをもって買い物計画を立てる時、自分なりのフィルターをもって計画を行うということから生まれた。
- 買いたい物を介在として人との関わりが生まれている。ただ、計画して買うだけではなく、そこに売り手としての人が存在した。その売り手が自分たちの先輩であり、自分たちを一人の買い物客として扱ってくれた。児童にとっては自己認識ができる場であり、4～6年生児童を頼もしく思う場でもある。
- 買い物計画を行ったことは、「ものやお金を大切にすることを育てる」ということにつながる。
- 計画しなくても買い物をするということには変わらないが、予算を決め、自分で考えて計画的に買い物をすることで主体的に活動することができた。



事前の聞き取り調査  
「こんな帽子もありますよ」



買い物計画の交流  
「こんなすてきな物があったよ」「どこのお店？」

教師の支援、指導上の留意点	資 料
・ 真似したいものの発表のなかで、同じ班のために聞けなかった買い物計画について、希望があれば、聞けるように配慮する。	
・ 友だちと相互評価をすることで、自分自身の計画に対する自己評価を行う。	

(3) 「ゆやっ子マート」における買い物での育ち

- ・ 主体的に活動する
  - ・ 4～6年生児童の工夫を知る
  - ・ 地域の人たちとの関わりを知る
- 買い物計画を立てて買い物をするということで、実際には買う物を変更することもあるが、ごっこ遊び的な買うという行動自体が目的にはならず、意識をもった主体的な活動ができた。
- 実際に販売している4～6年生児童の様子を見て、さまざまな工夫を感じるとともに、自分たちが大切にされていることを意識する。
- 一般の買い物客と対応して商品を販売している4～6年生児童の姿や地域の人々の様子から学校や自分自身と地域との関わりを意識する。
- (4) 振り返りの活動から
- ・ 自分の活動を振り返り、成就感、達成感をもつ
  - ・ 買った物を実際に使った後に感想文を書くことで、適切な自己評価を行う
- 主体的に買い物をしたことで、成就感をもつとともに、自己達成感を感じる。ただ活動をしただけではもち得ない自信につながり、自分の良さに気づく。
- 情意的な感想に終わらせるのではなく、買った物を通した評価を行うことで客観的な自己評価を行う経験ができる。
- (5) 情報活用能力について
- 2年生児童に本単元を通じて育つ情報活用能力は以下の通りである。
- ・ 発信能力
  - ・ 受信能力
  - ・ 再構成能力
  - ・ 再発信能力
- 商品情報を教えてもらうために、客としての希望を伝える。
- 自身に必要な情報(商品情報など)を主体的に集める。
- 集めた商品情報を自分のなかで取捨選択し、予算に合わせて買い物の計画を立てることを通して、自分に必要な情報とする。
- 自分の買い物計画を友だちに分かるように伝える。



ゆやっ子マートでお買い物  
「おいそー——」

ま と め

単純なごっこ活動を行うのではなく、実際の買い物体験だからこそ身につく力がある。

この「ゆやっ子マート」の活動は、子どもたちにとって価値ある活動となったものと考えている。それは、子どもたちが大きな成就感や達成感を得ているからである。成就感や達成感をもつことができた大きな理由は、子どもたちが、ただ活動をおもしろがって行ったということではなく、目的意識をもって問題を解決しようとして活動したことである。





資料 1

事前にお店の紹介を受けての子どもたちの主な感想

	6年生のお店紹介から 11月26日
1	(欠席)
2	安くて良かった。値段も分かった。6年生は楽しかった。迷いそう。
3	6年生は忙しいそう。手伝ってあげたい。うどんが美味しそう。
4	筆箱があって良かった。ノートを買う。6年生は楽しそう。
5	6年生が笑顔で話してくれた。うれしかった。
6	今年は、自分で決めるからうれしい。音のコップを覚えてくれた。本物売るのがすごい。
7	ハムスターの筆箱がかわいい。文房具屋さんに決めている(筆箱)。
8	2つ決めた。お母さんのために洗顔フォームを買う。音の鳴るコップと。
9	お年玉袋がすごく安かった。炭ペンも25円だった。
10	値段を聞いて良かった。600円や800円に驚いた。ペンを買う。5年、4年で残りの200円を使う。
11	欲しいものを見つけれれた。自分の喜ぶもの。家族の喜ぶもの。
12	買いたいものが見つかった。6年生はとても楽しかった。何でも話してくれた。面白かった。絶対買いたいものを買う。
13	飾りを買う。音のコップも買う。筆箱も買う。
14	(欠席)
15	ラーメン、松ぼっくりのツリー。メモが全部とれた。早く当日になって欲しい。
16	竹の飾りペン。炭ペン。ノートが欲しい。炭ペンが変わっている。
17	買うものが決まって良かった。
18	6年生はすごい。ぼくも6年生になりたい。すぐくて楽しいものを買いたい。
19	何を買うのかすぐ決まって良かった。
20	鉛筆から筆箱へ買いたいもの変わった。6年生は優しくちゃんと答えてくれた。
21	いろいろ教えてくれた。何を売っているのかよく分かった。6年生は楽しかった。
22	カップ麺。コップ。上野君に絶対来てと言われた。
23	かわいい、すごいものがいっぱい。かわいい筆箱とかノート団扇など。
24	(未記入)
25	いろいろなものがあった。仕入れのお金がすごくかかりそう。

	5年生のお店紹介から 11月27日
1	安いところが有って良かった。ボールペンが安い。同じものが他の店にもあった。
2	面白い宣伝で分かりやすかった。売っているものは分かった。優しく教えてくれた。
3	キャベツが一番大好物だから買う。
4	5年生のお店は安いところと高いところがありました。
5	(欠席)
6	6年生のと、そんなに変わらないけれど、パン屋や服屋があった。6年生のお店よりすごい。
7	パンもあって良かった。筆箱とかは6年と一緒に。5年生もいろんなことしている。
8	果物やが安い。ミカン大20円、小10円、柿50円。6年より安いと思った。
9	安いものもあった。大きな声で楽しく紹介してくれ、よく分かった。
10	6年生と同じものもあった。タオルとかがあった。パンを買う。
11	果物屋さんがあった。5年生の人たちががんばっている。
12	欲しいものがあった。良いものもあった。5年生も楽しかった。
13	シフォンケーキを買う。筆箱や果物も買う。
14	(欠席)
15	全部メモできて良かった。
16	聞きに行って良かった。安いものを教えてくれた。
17	6年生と同じお店もあった。いろいろ分かって良かった。
18	柿や野菜もあって安い。ボールペンも持ちやすい。セットが安い。
19	まけてくれるとうれしいけれど、たくさんあることが分かった。
20	売っているものが分かった。値段も分かった。5年生は面白かった。
21	いろいろ教えてくれて良かった。楽しかった。セーターや文房具。
22	6年のより筆箱が良かった。ショコラは絶対買いたい。
23	パンがいろいろある。かわいい筆箱がある。6年のと迷っている。
24	ちゃんと教えてくれて良かった。
25	筆箱が200円で安くてびっくりした。



資料 2 ぼくの、わたしの  
買いもの計画

2年 2組

買いたいもの 気に入ったところ、買いたいわけ	売っているお店(学年)
1. パンジー 4年 80円 かわいいしきれいだから	
クリスマスのかみ 5年 100-300円 ママにプレゼントは するから。	
ボールペン 5年 100円 自分がつからから	

▲お店しらべ後の最初の計画



資料 3 お気に入りの 友達の計画

2年 2組

教えてくれた人の名前: 買いたいもの 良いところ、お気に入りのわけ
やすいから
がっこういいから
ふでばこはもてないから かわいいから
かわいい、ふでばこ、たうその ふでばこをつかえるから
ふでばこ、ふでばこ、ふでばこ、 ふでばこをつかえるから

▲本時の交流でのメモ



資料 4 ゆやっ子マート買いもの計画 1

2年 2組

① しなもの (パンジー) 金がか(80円) かわいい きれいだから	② しなもの (クリスマスのかみ) 金がか(100~200円) ママにプレゼント するから。
③ しなもの (ボールペン) 金がか(100円) 自分がつか うから。	④ しなもの (おかし) 金がか(10円) パ、パ、食 べさせるか ら。



資料 5 ゆやっ子マート買いもの計画 2

2年 2組

① しなもの (ふでばこ) 金がか(200円) かわいい いはいえんぴ つが入りそうだ から	② しなもの (けいごみどり) 金がか(50円) 家でいはい つかえるから みんながつか えるから
③ しなもの (シャーペン) 金がか(100円) 家とかもだ とかでつか えるから	④ しなもの ( ) 金がか( ) 円)

▲当日、「ゆやっ子マート」で使った買いもの計画



## 1. 生活設計・家計管理



資料 6

## 小遣い帳の実際

# 12

## 月

持っているおかね.....>			
2 白	おこがし	30 円	30 円
1 白	すいぱーん	20 円	280 円
	クリスマスケーキ	200 円	8 円
1 白	みかん	20 円	60 円
1 白	クリスマスガム	10 円	50 円
1 白	おかし	10 円	40 円
1 白	おかし	10 円	30 円
1 白	サツ	10 円	20 円
1 白	すいぱーん	20 円	0 円

## 小遣い帳の実際

# 12

月

今もっているおかね.....>

円

2円	おこづかい	300円	円	300円
1円	ミニかきまわし	100円	円	200円
1円	クリスマスツリー	30円	円	170円
1円	ホッパ	70円	円	100円
1円	すずみべし	20円	円	80円
1円			円	
1円			円	
1円			円	
1円			円	
1円			円	

### ▲実際に使った小遣い帳



資料 7

## 「ゆやっ子マート」の感想文

ゆや、二マート	2年	2組 名前
ゆや、二マートにいくのは二回目だけなのにきよねんより楽しかったです。		
まずはじめにふでばこをかいにいきました。		
いういうありまよいました。		
つぎに〇〇〇〇をかいにいきました。		
そしたらすれちがったいおりくんが〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇といってくれました。		
うそちゃうんと思いました。		
いつてみたらほんとに150円でしました。		
けきよくつかみどりをしました。		
みかんをかいいきました。		
20円でやすかったのかいました。		
つぎにサラミをかいました。		
またみかんをかいました。		
うろろうしていたらみかんをたべているのがいました。		
いったらおいしかったです。		
楽しかったです。		

### ▲本単元終了後の2年生児童の感想文



**ワークシート**

## ぼくの、わたしの 買いもの計画

[illegible]

## お気に入りの 友達の計画

年 組

教えてくれた人の名前！買いたいもの  
良いところ、お気に入りのわけ

## 買いものの計画

年 ぐみ \_\_\_\_\_

① しなもの ( )  
金がく( 円)

② しなもの ( )  
金がく( 円)

③ しなもの ( )  
金がく( 円)

④ しなもの ( )  
金がく( 円)

小遣い帳

[illegible]