

「わたしたちの大根の値段を決めよう！」

—栽培から販売までの活動を通して、ものを大切に作る気持ちや健全な金銭感覚を育てる—

長野県塩尻市立洗馬小学校教諭 北澤秀憲

事例の 位置付け	実施学年	第6学年	☆第5学年
	教科等	総合的な学習の時間	☆総合的な学習の時間
	単元名	私たちの大根の値段を決めよう!	

ガイドブックの利用にあたって

ガイドブックの利用にあたって

生活設計・家計管理

生活設計・家計管理

金融や経済のしくみ

金融や経済のしくみ

消費者保護・トラブル未然防止

消費者保護・トラブル未然防止

キャリア教育

キャリア教育

ねらい

- 1 自分を取りまく人やものに感謝し、大切にしようとする態度を養う。 【関心・意欲・態度】
- 2 ものの価値を決めているさまざまな要素をもとにして、自分たちが育ててきた野菜の値段を、根拠をもって考えることができる。 【思考力・判断力】
- 3 調査活動で情報を収集し、伝えたいことを分かりやすくまとめることができる。 【情報収集力・表現力】
- 4 ものの売買には多くの人々の生活が関わっており、価格はさまざまな要素から決められていることを理解させる。 【知識・理解】

展開の特色

- 1 花や野菜などを扱っていくことで、ものの価値に気づき、対象を大切に作る気持ちを育てる（ものの価値の気づき）。
○5年生の時に大根を上手に育てることができたので、その経験を生かして大根を作れば、売ることができるといいものができそう（子どもたちの意見から）という見通しのもと、大根を育てる（他に肥料・二十日大根・花各種）。
- 2 価格調査、販売活動などを行うことにより、お金の価値に気づき、大切に作る気持ちを育てる（健全な金銭感覚）。
○生産者・消費者への聞き取り調査、大根の店頭価格調査を行う。

- 3 販売活動に向けて、みんなで協力して働くことを大切に作る気持ちを育てる（勤労）。
- 4 お家の方への仕事に関する意識調査をすることで、自分を取り巻く人、もの、環境に感謝する気持ちを育てる（社会連帯感）。

構成

- 第1次 肥料をまき畑の土作りをし、種をまいて大根作りをする。……………（10時間）
- 第2次 価格調査や大根のできばえなどを参考にし、大根の値段を決める。……………（6時間） <本時6/6>
- 第3次 販売の準備をし、大根を販売する。……………（4時間）

事前の準備

- ・スーパー（地元JA）で購入した大根（新鮮なもの2本）
- ・子どもが育てた大根（収穫したてのもの2本）

次時の予告、用意

- ・販売活動に必要なものを出し合う。販売活動の係分担を決める。

本時の目標

自分たちで作った大根の値段を、クラスみんなで考え合う場面で、前の時間に出された観点と見た目や味を参考にして、各自が考えた値段を出し合い、話し合いながら、大根の価値に見合った値段を決める。

	学習内容	学習活動
問題把握	① 前時のプレゼンテーションの内容を確認する。	○プレゼンテーションの内容 ・価格調査の結果（価格の変動グラフ） ・収穫予定数 ・自分たちの野菜への関わり ・その他（農家の方の話他）
追求 ①	② 実物の比較と試食をする。	○自分たちの作った大根と近くのスーパー（地元JA）で買った大根とを比較する。 ・大きさ（重さ） ・見た目（鮮度や色等） ・味 ○できばえ（表面の様子等） ○大根を手を持ちたり、葉っぱの様子をみたりする。 ○味は、何もつけずに食べてみて調べる（子どもたちの大根の方がみずみずしかった）。

教師の支援、指導上の留意点	資料等
○前時内容を想起させるため、プレゼンテーションの内容を端的に説明する。 ○前時までの学習カードも参考にしながら値段を決めるための準備をさせる。	・前時学習カード
○客観的に比べられるように、 A. 自分たちで作ったもの B. スーパー（地元JA）で買ったものとして提示する。 ○はじめにA・Bともそのままの大根（葉っぱ付き）を提示する。次に短冊状に切った大根を提示し、味を比べてみる（味をみたいという声があれば、そのタイミングで提示する）。	・大根の実物 ・短冊状に切った大根

memo・注



	学習内容	学習活動
追求②	③ 一人ひとりが大根の値段を決める。	<p>《学習問題》 「私たちの大根の値段を決めよう!」</p> <p>○前時までに調べてきた、生産者（Kさん）の様子や話、価格の決め方、消費者としての家の方の話、近くのスーパー（地元J A）での大根の価格調査などを総合的に考え合わせて、値段を決める。</p> <p>○その値段にした根拠を値段とともに学習カードに記録する。</p>
	④ 大根の値段を決める話し合いをする。	<p>○今までに調べた色々な要素をもとにして考えた値段について根拠をもって出し合い、自分たちの作った大根の値段を決めていく。</p> <p style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px;">※スーパー（地元J A）でのこの日の大根1本の値段は、129円。この1ヶ月位の平均の値段が139円だった。</p> <p>C「110円がいい。試食コーナーを作って売れば、味もJ Aに負けなかったの、この値段で売ることができそう。」</p> <p>C「私は80円がいい。前スーパーで値段を調べたとき、100円で売っていて安いと思ったから。」</p> <p>C「平均の値段が139円で、産直販売のKさんは、80円か90円で売っているそうなので、それより安い75円にしてみました。」</p> <p>C「僕はプロじゃないから、平均より安くした方がいい。」</p> <p>C「同じ意見で、プロじゃないから安く、80円がいいと思います。」</p> <p>C「100円がいいと思う。J Aに比べれば、少し小さいけれど、味もいいし、形もよくて真っ直ぐだから。」</p> <p>C「70円くらいがいいと思います。Mさんと同じで少し小さいけれど、味はいいし、でもプロじゃないから、おいしくて安ければお客さんも買ってくれると思います。」</p> <p>C「最初は130円にしたのですが、私たちはプロじゃないという意見が出たので、80円くらいにしました。」</p> <p>C「プロじゃないからと言っている人に意見ですが、プロじゃないからといって引き下がることはないと思う。110円で売った方がいいと思います。」</p> <p>C「私は100円くらいがいいと思います。食べ比べてみたらおいしかったし、80円にしなくても、100円でいいと思います。」</p> <p>C「一生懸命に育ててきたし、安すぎても利益にならない。買う方にとっては安い方がいいけど、売る立場だと100円がいいと思います。」</p>
追求③	⑤ 大根の値段を決定する。	<p>○出された意見全体を考え合わせて、大根の値段を決定する。</p> <p>C「80円～100円くらいの意見が多かったので、その値段くらいでいいと思う。」</p> <p>C「ある程度の利益も欲しいので、100円でいいと思う。」</p>
	⑥ 授業のまとめをする。	<p>○大根の値段を決める話し合いを通して、感じたことを学習カードに記入し、発表する※。</p>

※大根は、その後、大きさや形により値段を、80円・90円・100円とし、地元市内で週一回開かれている「夕方市」で販売した。

教師の支援、指導上の留意点	資料等
<p>○大根の値段を決める（考える）にあたって、前時までに聞いてきた家の方の話や生産者・消費者の話や様子など、いろいろな角度から考え合わせて決めていくことを伝える。</p> <p>○電卓や秤、定規などが必要な子どもには、使うことができるようにしておく。</p>	<p>・学習カード① ワークシート NO. 1 (→ p.170)</p> <p>・電卓 ・定規 ・秤</p>
<p>《話し合いの進め方》</p> <p>(1) その値段にした根拠をはっきりさせて、発表させる。</p> <p>(2) 友だちの意見を絡めながら話し合わせる。</p> <p>(3) 話し合いが停滞するようであれば、隣り近所で意見交換をさせる。</p> <p>(4) 自分が出した値段はいつでも変更してよい。</p> <p>(5) 自分たちは「より高い方がいいのか」「より安く売りたいのか」、自分たちの思いを出させるようにする。</p> <p>《板書》 値段：110・100・90・…・40・30円</p> <p>観点：・店頭価格 ・大きさ ・新鮮さ ・味 ・Kさん（生産販売）の値段 ・家の方の話 ・生産者の気持ち ・消費者の気持ち ・他の野菜の売上など</p> <p>○目標の金額（他の学級の活動で支出した金額）を上回る利益が見込まれる場合は、その利益にどのような意味合いをもたせていくのか考えたい。</p> <p>○余剰金が出たら、「お泊り会をやってみよう」「クリスマス会をやってみよう」という子どもたちの希望も尊重し、活動への新たな意欲も大切にする。</p>	<p>・学習カード② ワークシート NO. 2 (→ p.171)</p>
<p>○子どもたちの意見を一本化させていくが、ある程度の範囲で話し合いが煮詰まっていこうであれば、「価格帯」という考えでまとめていく。</p>	
<p>○友だちの意見から、値段を決めるためにいろいろな観点に接することができ、個々のなかで広い方面からの考えで値段を決めていくことの大切さを認めさせたい。</p>	

◎ 評価の観点

- 1 個々に値段を決める場面で、それまでに調査してきたことを十分に参考にして値段を決めることができたか。
- 2 自分が決めた値段を発表する場面で、その値段にした根拠を分かりやすく示すことができたか。
- 3 話し合いの場面で、友だちが提示した値段とその根拠を自分の考えと比べ、より適切だと思われる値段を考えることができたか。
- 4 大根の値段を決める話し合いにより、自分たちが育ててきた大根だという意識を強くもち、値段決定に成就感をもつことができたか。

《教材研究》

○価格について(スーパー〈地元J A〉への聞き取りより)

大根の小売価格 …… 1本100円(とすると)

↓(商店の利益・運搬費等)

大根の市場価格 …… 1本 70円

↓(手数料・運搬費等)

生産農家の手取り … 1本 50円程度

(肥料・農薬・種・機械・箱 等)

※地元J Aでは大根を出荷している農家はない。

- 10アール当たり20,000本の収穫があると、1本50円なら100万円、1本25円なら50万円の手取りになるが、実際にはそうもいかない面があり大変である。
- スーパー(地元J A)では、大根は市場を通しての仕入れと地元生産者からの仕入れを行っている。地元で間に合う場合は、地元生産者のみの仕入れとなる。その場合、15%の利益を見込んで価格をつける。
- 大根作りについて … 大根は、およそ2ヶ月で収穫を迎える。しかし、気候が暖かいと生長も早く、秋も深まると遅くなり2ヶ月を越えることもある。収穫適期になると、葉が垂れてきて、葉脈に空洞ができ、地面から20cm程根が出る。ベテランになると、空中に出ているところに手をかけただけで適期かどうか分かるという。
新鮮なものを販売するため、販売する日の朝収穫を行う。
一般的には、〔8月〕畑を耕す。他の作物のときより深く耕す。土の消毒・肥料入れをする。種まきをする。間引きをする。〔9月〕草取り・消毒をする。〔10月〕収穫する(洗浄→選別→箱詰め→予冷→出荷)。

memo・注



資料

《本時より前の記録》

10月20日 野菜の値段はどのように決められているのか話し合った。

- [生産者の立場に立っての意見] ・ビニールハウス代・支柱代・マルチ代・人件費・機械代・消毒(農薬)代・水代・肥料代・ガソリン代・段ボール代・土地代・道具代・種代・時間・手間
- [消費者の立場に立っての意見] ・虫食い・サイズ(大小)・品質・新鮮さ・味・色・におい・値段・つや・量・形・見た目・重さ・料理に適したもの
- [市場の変動に関わって] ・出荷量・店に配る量

10月21日 自分たちが作った野菜の値段を決めるときのポイントについて話し合った。

- [子どものつぶやき] ・安すぎるとあやしい。・高いものだからいいものとは言えない。
・高い方が自信を持ってアピールできる。
- ◎見た目→見た目、色、サイズ、形、新鮮さ ◎量
- ◎試食→試食、味(料理をしても良いのでは…) ◎みんなの働き→時間、手間

10月24日 Kさんからいろいろな事を教えていただく。

- ・価格調査に行ったときに、地元J Aの生産者コーナーに野菜を出しているK地区のKさんとお会いでき、お話が聞けることになった。
- ・みんなでKさんのところに出掛けていった。Kさんの畑で、子どもたちはKさんに次のような質問をした。
(1) どんな基準で価格を決めているのか?
(2) どんな野菜が売れるのか?
(3) どんなことが大変か?
- ・Kさんはとても丁寧に答えてくださり、子どもたちは一生懸命メモを取ってきた。
- ・週末にそれぞれがKさんから聞いてきたことをまとめ、値段を決めるときの判断材料にすることにした。
- ・家の方にも、どんな大根なら買いたいか、お店の大根を見て、いくらぐらいなら安いと感じるか聞き取り調査もした。

10月28日 大根チームの説明を聞いて価格を決める判断材料にした。

- 大根チームの発表の項目〔模造紙に書いて掲示した。〕は次の4点だった。
① 店頭価格とチラシの価格の変化について ② 育ち具合の写真
③ 収穫予定数 ④ 自分たちがかかわってきた経過
- ・お家の人から聞いてきたことも発表しよう。
- 1. どんな大根なら買いたいですか。
・産地、味、形を見て買う ・大きくて新鮮なもの ・葉っぱがついているもの
・土がついている方が取れ立てに見える ・寒いから、洗ってあるほうがいい
・きれいで形のいいもの ・真直ぐになっているもの ・新鮮で100円くらいのもの
- 2. お店の大根を見ていくらぐらいなら安いと感じますか。
・2本で99円の大根を見たことがある。
・安いほうがいいけれど、あまり安いともうけがない。
・70円以下だと、変な農薬を使っていると思われる。



ワークシート No.1

学習カード①

野菜の値段ってどうやって決まってくるのだろう？

年 組 名前 _____

【自分自身の予想】

○野菜の値段は

(1)どこで決められているのだろう？

(2)どのようなことを基準に決められているのだろう？(例:種代, 肥料代など)

【お家の人に聞いたり、自分でいろいろと調べた結果】

○野菜の値段は

(1)どこで決められているのだろう？

(2)どのようなことを基準に決められているのだろう？(例:種代, 肥料代など)



ワークシート No.2

学習カード②

私たちの大根の値段を決めよう!!

年 組 名前 _____

☆大根の値段を決める判断材料

「担当の人たちのプレゼンテーション」

「実物を見て」

「味」

「今まで調べてきたこと」

から私たちの大根の値段を決めよう!

私たちの大根には

円

の値段を付けたい

(友達の意見を聞いて値段を変える時は消しゴムを使わずに、二重線で消そう)

☆上の値段を付けた理由は…(自分の書ける範囲で)

1,

2,

3,

メモ

(必要に応じて色を変えるとわかりやすいね!)