



その他一成果と課題

ゲーム開始時から意見を出し合い、一丸となってコマを進めていくグループもあれば、ただ単に「急行券などのチケットを購入して日本をぐるぐる回っていただくだけのゲーム」としか見ていなかったグループもあった。しかし、徐々に各場面において、グループ内でいろいろなルートを考え、出し合い、節約や試行錯誤をしながら、時には大金を支払っての大旅行……といった、こちら側の期待するゲーム展開をどのグループもしていく結果となった。旅行プランにも節約型や消費型、ポイントを絞った消費型などさまざまあり、旅行の擬似体験を少しなりに成し得たところに、本時の授業の意義を見いだせたように思える。

まだまだ金銭の使い方についての意識が低い時期ではないかと考え、本学年の選択授業の流れの一つとして、「お金の上手な使い方」をテーマに金銭教育を取り入れてみたが、下の授業後のアンケート結果から見られるように、「欲しいものがあるのにお金が足りない…。そんなとき、あなたならどうしますか?」という質問に対しては、「お金が貯まるまでがまんする」と答えたものが3分の2いたことに安堵を感じる。その反面、「親にねだって買ってもらう」と答えた女子の比率が少し高かった。これについては、まだまだ精神的にも社会的にも立ち遅れない少年期に対応する金銭教育の更なる研究の必要性を感じた。

ワークシート No.1 「日本旅行ゲーム」をして・・・

1. スタート前に、各ポイントを回るコース・スケジュールをしっかりと立てることができたか。

はい                      いいえ

2. 1で「はい」と答えた人に聞きます。

計画どおりに進んでいきましたか。

はい                      いいえ

「いいえ」の場合、なぜ計画どおりに進めなかったのでしょうか。

\_\_\_\_\_

3. 1で「いいえ」と答えた人に聞きます。

なぜ、事前に計画を立てることができなかった（立てなかった）のですか。

\_\_\_\_\_

4. ゲームでは、いろいろな種類のチケットがありましたが、その時々において、そのチケットを選んだ理由は何でしたか。

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

5. 今回のゲームは、かぎられた予算の中で「うまく・安く」コースを回ってこれるかがテーマでした。このゲームをしてみたの感想や感じたことを書いてください。

.....

.....

.....

資料 生徒への授業後アンケート結果

質 問	回 答	人数 (男 / 女)	
欲しいものがあるのにお金が足りない…。そんなとき、あなたならどうしますか?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• お金が貯まるまでがまんする。(コソコソ貯める/ひたすら我慢する/お手伝いをする etc.)</li> <li>• 親にねだって買ってもらう。</li> <li>• あきらめる。</li> </ul>	12	8
お金の上手な使い方とはどうすることだと思いますか?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本当に必要なものかよく考えて買う、無駄遣いをしない(がまん/節約する)。</li> <li>• 計画を立てて使う(貯金)。</li> <li>• 使うときは使う!!</li> <li>• 安いものを買う。</li> </ul>	11	11
あなたがものを購入する際の決め手はなんですか?	• 値段(安さ)	7	5
	• 欲しいと思ったその直感	5	6
	• 品質	4	3

ワークシート No.2 お金についてのアンケート

• 性別に○をして下さい。

男      女

• あなたは、今、欲しいものがありますか? また、それは何ですか?

はい      いいえ

\_\_\_\_\_

• 欲しいものがあるのに、お金が足りないようです……。どうしても欲しいものを買うために、あなたはどのようにしますか?

\_\_\_\_\_

• お金の“上手な使い方”とは、どうすることだと思いますか?

\_\_\_\_\_

• あなたがものを購入する際の、決め手は何ですか?

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_