

中学校における年間指導計画例

(1)金融教育の内容

((出所)金融広報中央委員会「金融教育プログラム—社会の中で生きる力を育む授業とは—」、2007年)

○金融教育の4つの分野(A~D)と13の領域

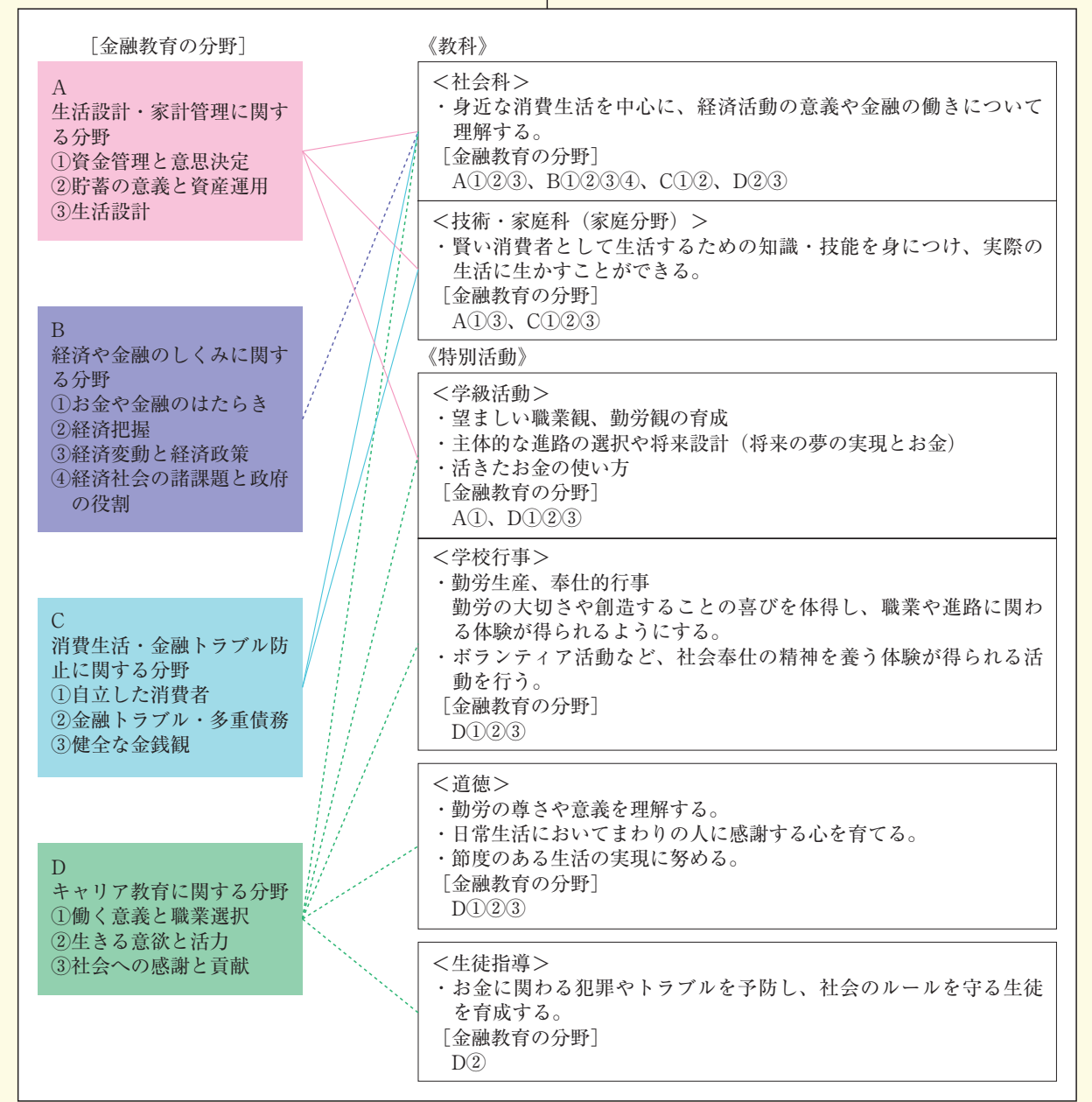
A 生活設計・家計管理に関する分野	
①資金管理と意思決定	ものを大切にする、予算制約や希少性、欲求の制御、意思決定の理解と実践、計画に基づく消費態度、年齢相応の金銭管理の実践、商品等の情報収集と活用、やりくりや工夫の意義、など。
②貯蓄の意義と資産運用	貯蓄の意義と実践、金利と期間の関係、継続して物事に取り組む意義、預金・株式・債券・保険等の知識、金融商品のリスクとリターン、資産運用のバランス、選択と自己責任、投資の意義、投資と投機、など。
③生活設計	こづかい帳の活用、計画的な消費・貯蓄、生活設計の意義と実践、将来支出やリスクの把握、収入と職業選択、ローンのしくみと金利の知識、年金・社会保障制度の知識、自身のライフスタイル、など。
B 経済や金融のしくみに関する分野	
①お金や金融のはたらき	お金のはたらき、信用の意義、銀行の役割、中央銀行の機能、決済機能、金利の意味と役割、新しい決済手段(電子マネー、ポイント)、カードの種類と機能、など。
②経済把握	生産や流通のしくみ、ものとお金の流れ、各経済主体のはたらきと相互関係、価格決定のしくみとはたらき、市場経済の意義、企業の役割と責任、海外経済との関係、など。
③経済変動と経済政策	景気変動の背景、景気変動と株価・金利・物価の関係、中央銀行の金融政策、政府の景気対策、景気変動とくらしの関係、など。
④経済社会の諸課題と政府の役割	時事問題への関心、諸課題の理解、政府の役割と機能、課題の解決策の検討、など。
C 消費生活・金融トラブル防止に関する分野	
①自立した消費者	消費者の権利と責任、消費者基本法、契約の知識、自立した消費者意識、行動できる消費者、情報の活用と留意点、など。
②金融トラブル・多重債務	金融トラブル事例の知識、多重債務の知識、クレジットカード等の機能と使用上の留意点、インターネット・携帯電話利用の留意点、消費者契約法、金融商品取引法、金利計算能力、予防や対処方法及び相談窓口に関する知識、など。
③健全な金銭観	欲求の制御、他の人の金銭観、先人の生き方や金銭観、お金で買えない価値、お金に願いを込める、個人の金銭観と社会のあり方、など。
D キャリア教育に関する分野	
①働く意義と職業選択	勤労体験、お金の価値と重さ、働くことの社会的意義、就労意識、職業選択に向けた情報収集と分析、働き方と収入、職業選択と生活設計、労働者の権利、など。
②生きる意欲と活力	人々の活動と願い、自分の夢、付加価値を高めるための努力、起業シミュレーション、企業経営と金融、金銭価値に還元されない活動、など。
③社会への感謝と貢献	相互依存関係の理解、きまり・ルール・法の遵守、周りへの感謝、はたらきかけの仕方、お金の生かし方、など。

(2)金融教育全体計画

生徒の実態	学校教育目標	地域・家庭の実態
<ul style="list-style-type: none"> ・素直で伸び伸びとしている。 ・自ら進んで学習する態度に欠ける。 	「健康」・「友愛」・「自立」 ・進んで学習に取り組む(賢く) ・思いやりのある生徒(優しく) ・心身共に健全な生徒(健やかに)	<ul style="list-style-type: none"> ・自然に恵まれた農村地帯であるが、兼業農家が増えている。 ・学習指導・生活指導など、学校への期待が高い地域である。

金融教育
健全に生きる生徒の育成
 - 金融教育の推進の工夫を通して -

[目指す生徒像]
 ○金融・経済に関する正しい知識をもち、活かすことのできる生徒
 ○社会の諸問題やルールを理解し、正しく判断できる生徒
 ○働く意義を理解し、しっかりとした就労意識をもつ生徒



入門ガイド
 小学校における入門ガイド
 中学校(社会)における入門ガイド
 中学校(技術・家庭)における入門ガイド
 幼稚園における実践事例
 小学校における実践事例
 中学校における実践事例
 高等学校における実践事例
 資料
 金融教育に関する年間指導計画の例
 資料

入門ガイド
 小学校における入門ガイド
 中学校(社会)における入門ガイド
 中学校(技術・家庭)における入門ガイド
 幼稚園における実践事例
 小学校における実践事例
 中学校における実践事例
 高等学校における実践事例
 資料
 金融教育に関する年間指導計画の例
 資料

(3)金融教育に関する教科・領域の関連
社会科（公民分野）

※()内の記号、番号は金融教育の分野との関連

月	1年	2年	3年
10			わたしたちの暮らしと経済 1 わたしたちの生活と経済 ・お店の経営者になろう (A③、D②) ・消費と貯蓄 (A①、A②、A③)
11			・消費者の権利と保護 (C①、C②) ・流通のしくみ (B②、B④) ・生産のしくみ (B②、B③) 2 市場経済と金融 ・市場経済のしくみ (B②、B③、B④) ・市場と価格 (B②、B③、B④) ・金融のはたらき (A②、B①、B③) ・働く人たちの生活向上 (D①、D②、A③) 3 国民生活と福祉 ・政府の仕事と租税 (B②、B③、B④) ・財政のはたらき (B②、B③、B④)
12			・社会保障と国民の福祉 (A③、B④) ・公害の防止と環境保全 (B④、D③) ・日本経済の課題 (B①、B②、B③、B④)

技術・家庭科（家庭分野）

月	1年	2年	3年
4			わたしたちの消費と環境 1 消費生活について考えよう (A①、C②、C③)
5		わたしたちの衣生活 2 衣服を選ぼう (A①、C①)	
6			2 消費者としての自覚をもとめよう (C①、C②、C③)
7		4 衣服の計画と再利用について考えよう (A①)	
9	わたしたちの食品の選択と調理 1 食品の選び方を考えよう (A①、C③)		

道徳

月	1年	2年	3年
4	・決まりを守る心「オーストラリアのマス川」(D③)		・人生を切り開く「すばらしい青年たち」(D②)
5	・自らの判断で「二丁目の自動販売機」(A①)	・人の弱さの克服と気高さ「心のバリアフリー」(D②)	
6	・ルールを守る「キャッチボール」(D③)	・権利と義務「権利と憲法」(D③)	・人の弱さ・醜さの克服「中川の夫婦木」(D②)
7			
9			
10	・奉仕する心と社会福祉「笑顔の心で」(D①)		・人間の気高さに気づく「ほくって何だろう」(D②)
11		・社会奉仕から学んだこと「わたし、あなた、そしてみんな」(D①、D③)	
12		・充実した生き方「父の仕事」(D②)	
1	・働く喜び「自然な笑顔のまま」(D①、D②)		・奉仕の心「加山さんの願い」
2	・人の支えとなる心「悲しみを超えて」(D③)	・法と社会「駐車違反」(D③)	・父の生き方に学ぶ「父の博士号」(D②)
3		・勤労の尊さ「絶望からの脱出」(D①、D②)	

学級活動

月	1年	2年	3年
4	・中学生活をはじめよう (D②)	・2年生になって (D②)	・3年生になって (D②)
5	・なぜ今学ぶのだろう (D②)	・人はなぜ働くのか (D①、D②)	・希望の実現に向けて (A①、A③)
6		・職場体験の計画 ・職場体験学習 (D①、D②、D③)	・進路について考えよう (D①、D②)
7	・将来の夢や希望 (A③、D②)	・職場体験学習のまとめ (D①、D②)	
9	・なぜ働くのか (D①、D②)	・社会に生きる一員として (D②、D③)	・自分にあった進路先を選ぼう① (D①、D②)
10	・「雄飛祭」を成功させよう (D②)	・「雄飛祭」を成功させよう (D②)	・「雄飛祭」を成功させよう (D②)
11	・職業調べ (D①、D②)	・卒業後に学ぶ道 (D①、D②)	・自分にあった進路先を選ぼう② (D①、D②)
12	・職業見学学習の計画 (D①、D②)	・希望する上級学校 (D①、D②)	・進路の最終決定をしよう (D②、D③)
1	・職業見学学習 (D①、D②)	・自分の適性を生かした進路を考えよう (D①、D②)	・自分の道を切り開こう① (D②、D③)
2	・職業（進路）についてのアンケート (D①、D②)		・自分の道を切り開こう② (D②、D③)
3	・学年の反省と、2年生での抱負 (D②)	・最上級生に向けて (D②、D③)	・夢に向かってはばたこう (D②、D③)

(出所) 茨城県行方市立麻生第一中学校「平成18・19年度 茨城県金融広報委員会委嘱金融教育研究校 研究のまとめ」